|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  . Директор  МБОУ Нижнекамнская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П. Михалева  от« 25 » \_сентября 2013г |

**Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии**

**МБОУ Нижнекамнская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

* обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
* обеспечение открытости деятельности гимназии;
* информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

**2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:

* приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4106 от 23.09.2013 г. «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии»

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители органов государственно-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

* протоколы педагогических сонетов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
* приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
* положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
* паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
* рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
* классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
* план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные па повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и образовательном процессе;
* план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
* публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
* журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии;
* положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
* организует анкетирование педагогов и учащихся,
* анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Нашa новая школа»,
* проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

**3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложении №1.

Приложение № 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Источник данных** |
| Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам. | Педагогический коллектив информирован о получении оборудования,  его распределении.  Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах | Протоколы педагогических советов.  Приказ о распределении. |
|  | Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета. | Паспорт учебного кабинета. |
|  | Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования  В школе утверждено положение о порядке использования оборудования. | Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования.  Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования. |
|  | Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Тематическое поурочное планирование») | Рабочие программы по физике, химии, биологии и географии. |
| Обеспечение функционирования оборудования. | Исправность оборудования | Проверка исправности оборудования. |
| Профессиональная компетентность педагогических работников. | Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. | Сертификаты, полученные в ходе *аттестации* или курсов повышения квалификации.  Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных  с использованием оборудования. |
|  | Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщение опыта | План методической работы. |
|  | Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования | План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования.  Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением. |

Приложение № 2.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы \*** | **Примечание** |
| 1 .Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам. | 1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении  1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах  1.3.Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета  1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования  1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования  1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование») |  |  |
|  | **Максимум 12 баллов** |  |  |
| 2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования | 2.1. Исправность оборудования |  |  |
|  | **Максимум 2 балла** |  |  |
| 3.Профсссиональная компетентность педагогов | 3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.  3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта  3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования  3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных па поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование |  |  |
|  | **Максимум 8 баллов** |  |  |
| 4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении. | 4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.  4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.  4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.  4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.  4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия |  |  |
|  | **Максимум 10 баллов** |  |  |
| **Высокий уровень: более 27 баллов**  **Достаточный уровень: 16-26 баллов**  **Низкий уровень: менее 16 баллов** | | | |

\**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

*2 -соответствует полностью,1 есть в наличии;*

*1*- *соответствует частично, представлено не в полной мере;*

*0 - не соответствует*, *отсутствует.*

*Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложением 3.*

**Рекомендации:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы: *например:*** *В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.*

Дата

Подписи членов комиссии

Приложение № 3

**Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении**

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

**К = Коснащ / Квсего,**

где Коснащ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

Квсего общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

**К = Кисп / Квсего,**

где КНСП.- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется па основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

Квсего- общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется па основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

**К = Квнд / Квсего,**

где Квнд-. количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования но предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

Квсего- общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования

по предмету:

**К = Кпсп / Квсего**

где Кисп. количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету ;

Квсего - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

**К= Кисп / Квсего,**

где Кисп – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ);

Квсего – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

* менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
* 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 баллов) 0,5
* более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 баллов).