

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**МБОУ Нижнекаменской СОШ**

**Н.В. Сизинцева**

**Приказ №49-ОД от 19.04.2018**



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Нижнекаменской средней общеобразовательной школы**  
**Алтайского района Алтайского края**

**с. Нижнекаменка,**  
**2018г.**

Председатель комиссии: Н.В. Сизинцева, директор школы

Члены комиссии: Е.Н. Евсюкова, и.о. заместителя директора по УВР

Л.В. Зверева, заместитель директора по ВР

В.Н. Тупикина, старший воспитатель

С.В. Дибирмагомедова, заведующая библиотекой

А.В. Буньков, заведующий хозяйством

И.М. Колмакова, председатель Управляющего совета школы

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нижнекаменской средней общеобразовательной школы Алтайского района Алтайского края «11» апреля 2018г., протокол заседания № 9

## Содержание

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация учебного процесса
- Раздел 5. Востребованность выпускников
- Раздел 6. Кадровое обеспечение
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования
- Приложения

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Школа образована в 1963 году и расположена в центре села, которое занимает выгодное географическое положение и удобно связано транспортными путями с районным центром селом Алтайским, городом Бийском, городом Белокурихой, Республикой Алтай и краевым центром.

Наше село входит в состав туристско-рекреационной зоны четырех предгорных районов. Живописные места и благоприятный климат привлекают любителей активного отдыха. В последнее время наблюдается приток населения из других регионов на постоянное проживание, что способствует демографическому росту населения.

По данным переписи на 1 января 2007 года в селе проживает 2262 человека. Село основано в 1812 году, на протяжении веков формировался социальный состав населения из переселенцев - крестьян европейской части России, с чем связан сельскохозяйственный уклад их жизни.

На территории села функционируют 3 крестьянско-фермерских хозяйства, АФ «Стандарт», сеть частных магазинов, фельдшерско-акушерский пункт, сельский Дом культуры, сельская библиотека и администрация села. В 2012 году по программе губернатора Алтайского края «75х75», было построено новое, просторное здание школы, рассчитанное на 360 учащихся.

Школа является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и других нормативных актов в сфере образования. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии, свидетельства о государственной аккредитации. В ноябре 2016 года в результате реорганизации в форме присоединения у образовательного учреждения появилось структурное подразделение - детский сад.

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения. Управление школой основывается на принципах демократизации, гуманизма. В школе существует непрерывное образование, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс (нормированный срок освоения – 4 года), II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

### **Миссия образовательной организации.**

Миссия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития для учащихся с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их

индивидуальными особенностями, с другой стороны, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и готовить к продолжению образования или трудоустройству после окончания школы. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация выпускников к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях. Для этого в основу содержания ценностей мы закладываем идею, исходящую из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе, которая выражается в двух ключевых словах: нравственность и профессионализм. Нравственный человек – это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении. Профессионализм в школе закладывается через осваиваемые знания, умения, компетентности учащихся, необходимые им для успешного продвижения в профессиональной карьере. Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять познавательную информационно- коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие развития и социализации.

#### **Цели и задачи образовательного процесса школы.**

**Цель:** Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной и общественно-активной, способной к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, имеющей подготовку в области информационных технологий.

#### **Задачи:**

- определение форм участия учащихся и общественности в принятии управленческих решений, обеспечивающих демократическое управление школой;
- поэтапная социализация школьников через развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями;
- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- повышение качества знаний учащихся, обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся;
- создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационной среды школы;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование и развитие свободной и естественной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практической личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- воспитание нравственного человека, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, укрепление физического и психического здоровья детей;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Современные **принципы стратегического развития** ориентирует школу на внедрение в обучение и воспитание деятельностного подхода. Понимая, что воспитание и развитие личности – процесс целенаправленный и системный: администрация, педагогический коллектив стремится создать такую развивающую систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (причём, не только досуг) и общение за пределами школы. Воспитание рассматривается как целенаправленное управление развитием личности через внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

В школе имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности. Разрабатываются и утверждаются локальные акты.

Правовые основы функционирования школы регулируются следующими документами:

- договором с учредителем;
- уставом учреждения;
- свидетельством о государственной аккредитации;
- свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;
- внутренними локальными актами и должностными инструкциями сотрудников;
- актом о приёме собственности в оперативное управление;
- свидетельством о землепользовании;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.2. Руководящие работники ОУ

Таблица 1

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1	Директор	Михалева Татьяна Петровна		Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1988г.; биология и химия; учитель биологии и химии. Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования» КГБОУ ДПО АК ИПКРО, 05.07.2011г. Профессиональная переподготовка по направлению «Актуальные проблемы обучения географии в системе школьного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» 23.01.2017г.	20	29	-	Высшая
2	Заместитель директора	Сизинцева Наталья Владиславовна	Учебно-воспитательная работа	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1997г.; немецкий язык и немецкая литература; учитель средней школы	9	18	-	Первая

3	Заместитель директора	Видеман Наталья Васильевна	Воспитатель ная работа	Высшее, Горно- Алтайский государственный университет, 2007г.; биология, учитель биологии. Профессиональная переподготовка по направлению «Актуальные проблемы обучения географии в системе школьного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» 23.01.2017г.	4	11	-	Первая
---	--------------------------	----------------------------------	---------------------------	---	---	----	---	--------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация.

Сведения об основных нормативных документах

#### 1 Устав учреждения:

дата регистрации 02.11.2016

#### 2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 10.11.2016

ОГРН 1022201906176

#### 3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000987463

дата регистрации 31 января 2001 ОГРН 1022201906176

#### 4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003418243 дата регистрации 26 марта 2001

ИНН 2232006486

#### 5 Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АВ № 759715 дата регистрации 16.06.2011

#### 6 Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа Акт о приеме-передаче здания (сооружения)

дата 15.04.2016

#### 7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация Алтайского района

дата подписания 11.01.2012

#### 8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001145 регистрационный № 062  
дата выдачи 27 января 2012 срок действия бессрочно

**9 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22A01 № 0000447 регистрационный № 250  
дата выдачи 30 апреля 2014 срок действия 30 апреля 2026

**10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) педсоветом МБОУ Нижнекаменская СОШ  
дата и № протокола 09.08.2013 протокол № 1  
утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 29.08.2013 №836

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**2.1. Структура управления**

Структура управления МБОУ Нижнекаменская СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Таблица 2

Администрация школы		
№ п/п	Должность	ФИО
	Директор школы	Михалёва Татьяна Петровна
	Заместители директора по учебно–воспитательной работе	Сизинцева Наталья Владиславовна
	Заместитель директора по воспитательной работе	Видеман Наталья Васильевна
	Старший воспитатель	Тупикина Вера Николаевна
	Главный бухгалтер	Кузнецова Татьяна Викторовна
Коллегиальные органы управления		
	Собрание трудового коллектива	
	Педагогический совет	
	Методический совет	
	Методические объединения учителей	
Формы общественно-государственного управления		
	Управляющий совет	
	Общешкольное родительское собрание	
Формы ученического самоуправления		
	Детская организация «Планета Детства» (Совет Министров)	
Целевые группы		
	Профсоюзный комитет	

*Директор* осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

*Заместитель директора по УВР* осуществляет деятельность по руководству Методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей. Осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несёт ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль.

*Заместитель директора по воспитательной работе* курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную деятельность. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

*Старший воспитатель* - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

*Собрание трудового коллектива*, осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

*Педагогический совет* школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые*» педагогические советы, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

*Методический совет*, в его состав входят председатели методических объединений. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В школе функционируют следующие *методические объединения*: начальных классов; предметов общественного и естественного цикла; русского языка и литературы; математики, физики и информатики; иностранного языка; физической культуры, технологии и ОБЖ; классных руководителей, воспитателей.

*Управляющий Совет* – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-

воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

*Совет Министров ДО*, реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

*Профсоюзный комитет*, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

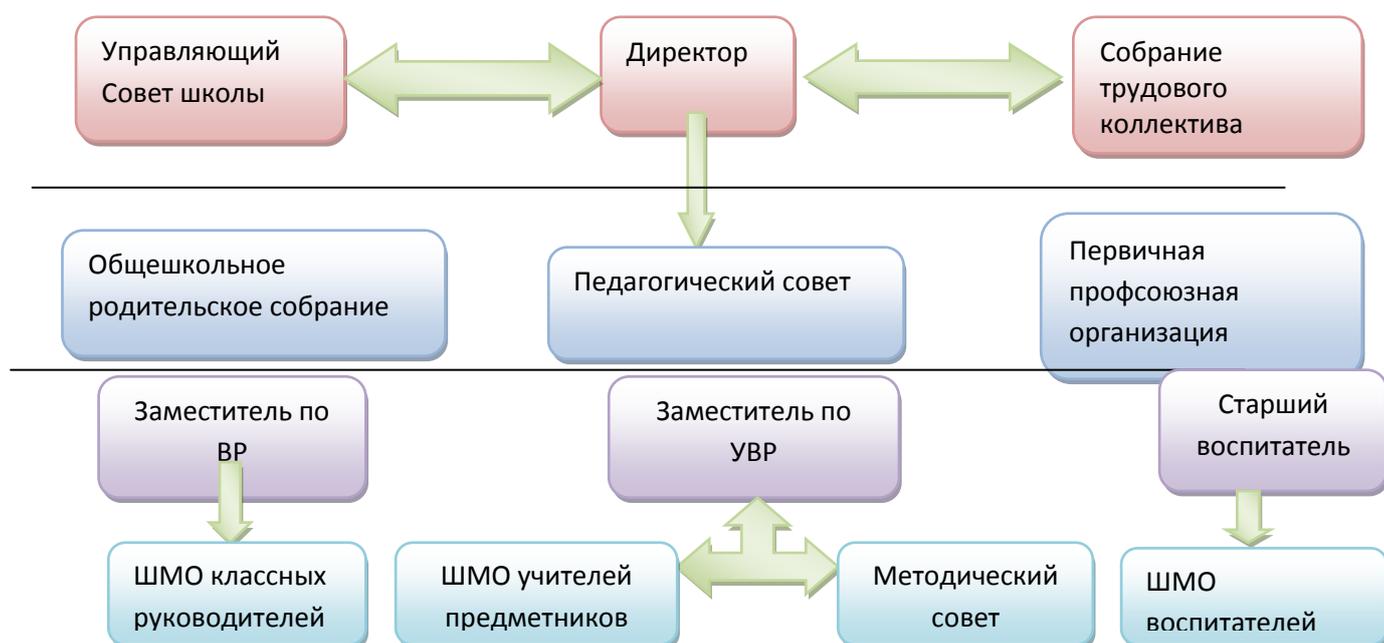


Рисунок 1  
Структура управления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Нижнекаменская СОШ. Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Нижнекаменская СОШ и структурного подразделения на год;
- план внутришкольного контроля;
- совместный план работы с ГИБДД, ПДН, СДК;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Наличие документов о создании ОУ.**

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Постановлением Администрации Алтайского района.

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:**

- образовательная программа;
- должностные инструкции работников;
- приказы, распоряжения;
- коллективный договор;
- планы работы школы по годам и ежемесячно;
- учебный план (учебные планы);
- программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию;
- расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков;
- расписание Государственной /итоговой / аттестации, промежуточной аттестации;
- графики дежурства администрации, сотрудников по школе;
- трудовые договоры;
- договоры о материальной ответственности;
- акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей;
- акты аттестации рабочих мест;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах;
- тарификация;

**Положения:**

1. Правила внутреннего распорядка в МБОУ Нижнекаменская СОШ.
2. Положение о педагогическом совете МБОУ Нижнекаменская СОШ.
3. Положение об Управляющем совете МБОУ Нижнекаменская СОШ.
4. Положение о собрании трудового коллектива МБОУ Нижнекаменская СОШ.
5. Положение о структурном подразделении МБОУ Нижнекаменская СОШ
6. Положение о Первичной профсоюзной организации МБОУ Нижнекаменская СОШ.
7. Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ Нижнекаменская СОШ.
8. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ Нижнекаменская СОШ.
9. Положение о методическом совете МБОУ Нижнекаменская СОШ.
10. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ Нижнекаменская СОШ.

В 2016 году в структуре управления образовательной организации произошли изменения в связи с присоединением структурного подразделения детский сад.

Администрация постоянно повышают профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В 2017 году директором и заместителем директора по ВР были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Основы проектного менеджмента в управлении образовательной организацией», заместитель директора по УВР также в 2017 году прошла курсы по теме «Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ». Администрация ведет постоянную работу по предупреждению развития негативных явлений в учебном

процессе. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В управлении школой используются средства вычислительной техники, школьной локальной сети, сети Интернет, средства мультимедиа, их программное обеспечение, в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК. Планы работы на предстоящий год строятся на основе решения проблем, стоящих перед школой.

## 2.2. Система управления

В образовательном учреждении сложилась коллегиальная система управления, которая строится на взаимосвязи ее элементов.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за

деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного и воспитательного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

**Приоритетными целями** развития системы управления являются гласность, коллегиальность, самоуправление и демократия.

Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти.

В числе основных задач следует считать:

1. реализацию законодательно-определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении школой;
2. демократизацию государственного управления образованием;
3. удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
4. разработка согласительных механизмов.

Для организации учебно – воспитательного процесса в установленном порядке выделены **структурные подразделения ОУ**:

- администрация;
- педагогический коллектив;
- учебно – вспомогательный коллектив;
- технический персонал.

Оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям

**Режим управления Школой** - режим развития (инновационный режим): развитие школы – это переход школы от прежнего качественного состояния к новому, переход на новые подходы в работе и новые критерии ее оценки, реализация отдельных экспериментов или же целостных программ развития школы. Управление развитием школы – это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Работа структурных подразделений строится на основе планов работы, сочетания принципов единоначалия при решении вопросов служебной деятельности

и персональной ответственности каждого ответственного лица структурного подразделения.

Эффективность работы подразделений прослеживается через протоколы органов коллегиального управления, административных совещаний при директоре, заместителей директора на предмет исполнения планов работы.

Учебный план за II полугодие 2016-2017 учебного года и I полугодие 2017-2018 учебного года на всех ступенях обучения выполнен. Содержание учебных программ педагогов по предметам, в том числе их практическая часть, реализовано в полном объёме.

Планы воспитательной работы реализованы в полном объёме.

По согласованию с органами государственного управления в школе разрабатываются и принимаются локальные акты, регулирующие права и интересы участников образовательных отношений.

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Правила внутреннего распорядка ОУ для учащихся МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о порядке приема детей в 1 класс МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о правилах приема, порядка перевода, отчисления и исключения обучающихся МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положения о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации, нормах выставления оценок, ведению отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о портфолио достижений учащихся МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение о собрании трудового коллектива МБОУ Нижнекаменская СОШ;
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ Нижнекаменская СОШ.

По мере необходимости принимаются новые локальные акты или обновляются прежние в соответствии с внесёнными изменениями в соответствующие федеральные правовые документы.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для оценки результативности и эффективности системы управления и контроля со стороны администрации создана система внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль - одна из общих функций систем внутришкольного управления. Различают административный контроль, взаимоконтроль, коллективный контроль учителей, а также самоконтроль.

Задача контроля - получение информации и оказание помощи педагогу, постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива. Такую информацию – достоверную,

полную – можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля на основе диагностики.

Система контроля построена таким образом что:

- ожидаемые руководством результаты четко определены и известны каждому педагогу;
- результаты соответствуют возможностям педагогов, которые не сомневаются в своих силах;
- в образовательном учреждении существуют необходимые организационные, материально-технические и другие условия, достаточные для достижения ожидаемых результатов, в чем педагоги не сомневаются;
- в организации существуют известные всем вознаграждения за достижения результатов;
- система контроля обеспечит объективную оценку результатов труда, и каждый педагог уверен в этом;
- результаты каждого педагога известны в коллективе;
- статус педагога зависит от качества педагогической деятельности.

Данная система контроля понятна всем участникам образовательного процесса, что подтверждается опросами, анкетированием проводимыми заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Для организации учебно-воспитательного процесса организована система взаимодействия с организациями, с которыми заключены договора и составлены планы совместной работы (ГИБДД, ПДН, СДК, ДЮЦ, МЧС, комплексный центр). Для решения вопроса об участии родительской общественности в системе управления школы созданы и работают следующие структуры:

- родительские комитеты (общешкольные и классные);
- родительские собрания (общешкольные и классные);
- родительский всеобуч.

Для качественной работы каждой из структур созданы планы, ведутся протоколы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний.

С 2016 г реализуется школьная программы «Семья и Школа», при реализации которой используются инновационные методы и технологии управления.

#### **Цели:**

Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение педагогического влияния родителей на учебно-воспитательный процесс, формирование доверительных отношений, установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию навыков позитивного общения, созданию доброжелательных семейных отношений, благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении через организацию совместных мероприятий;
- способствовать формированию умения родителей организовывать проведения семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим

ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;

- способствовать формированию сплоченности родителей, классного руководителя и учащихся;
- способствовать оказанию помощи обучающимся в становлении нравственных представлений о внутрисемейных отношениях, взаимопонимания, развитии чувства солидарности и здорового соперничества, сплочении детей и родителей;
- ориентация классных руководителей на применение данной формы внеклассной работы с родителями.

Ожидаемые результаты инновации:

- повышение уровня внимания родителей к обучению и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к учебно-воспитательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в общественной жизни, что способствует эффективной взаимосвязи семьи с другими социальными институтами.

Критерии оценки реализации инновации:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы в общении с родителями учащихся;
- положительное отношение родителей к школе;
- увеличение количества родителей, посещающих классные и общешкольные родительские мероприятия, родительские собрания;
- доступность материала используемого классными руководителями.

Условия реализации инновации:

- совместное проведение общешкольных внеклассных мероприятий;
- привлечение к внеклассной деятельности большего числа семей;
- микроклимат в школе, доброжелательная атмосфера, взаимопонимание.

Краткое содержание и структура инновации:

- в данной работе представлена организация методической работы с родителями по вовлечению их в учебно-воспитательный процесс;
- применение новых воспитательных технологий поможет классным руководителям перестроить процесс взаимосвязи с родителями таким образом, чтобы на внеклассных мероприятиях прослеживалось взаимодействие ребёнка и родителей;
- поможет родителям и детям урегулировать взаимоотношения в семье, почувствовать свою уверенность в умении преодолевать трудности.

Основными достижениями внедрения новых воспитательных технологий в рамках эффективного взаимодействия с родителями можно выделить:

- в течение последних пяти лет посещаемость внеклассных мероприятий родителями обучающихся увеличивается;
- наблюдается повышение интереса к школе со стороны родительской общественности;
- классные руководители применяют данные технологии в воспитательной деятельности;

- у родителей стало проявляться желание пообщаться с педагогами школы, родители являются активными помощниками педагога;

- становится возможным строить прогнозы на изменение ситуации в воспитании, определять перспективы его развития в школе.

В управлении школой в последние годы родителями и классными руководителями используются современные информационно-коммуникативные технологии. К сожалению, не все родители принимают новые технологии, а это значит, что предстоит ещё очень большая работа по их внедрению и привлечению родителей к деятельности в школе.

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одной из задач образовательного учреждения является информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная информация содержится в договорах о предоставлении общего образования, которые школа и родители заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». А также вопросы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) обсуждаются на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) и в классах.

Работа школы не может строиться без учета индивидуальности ребенка. Школа реализует план работы с неблагополучными семьями. В школе систематически ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В рамках плана проводятся беседы, лекции, родительские конференции. Оценкой качества и полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями является результат снятие трех несовершеннолетних с учета ПДН и снижение правонарушений совершаемых учащимися школы в течение учебного года.

Для учета особенности контингента обучающихся и родителей в школе ежегодно создается социальный паспорт, в котором отражено количество обучающихся и социальное положение семей. Выявленные неблагополучные семьи и дети «группы риска» ставятся на внутришкольный контроль, профилактическая работа с ними осуществляется по плану.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, которые доступны для родителей.

Для детей, относящихся к категории малообеспеченных семей, предоставлены льготы из краевого бюджета на организацию льготного питания (4,85 рублей ежедневно на ребенка). Все дети данной категории учтены, создана нормативная база, которая обновляется два раза в год с соблюдением законодательных норм.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о школе, о деятельности педагогов проводится через анкетирование. При формировании учебного плана распределение часов компонента образовательного учреждения происходит с учётом мнений, запросов, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся для выявления интересов к дополнительному образованию. В конце учебного года проводится анкетирование родителей по удовлетворённости качеством дополнительного образования.

Для получения обратной связи на сайте образовательного учреждения организован форум, через который учащиеся и их родители могут получить интересующую их информацию. Школой проводится также «День открытых дверей».

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач. При реализации своих компетенций органы управления учитывают запросы участников образовательных отношений.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

В школе созданы условия по обеспечению реализации обучающимся прав на получение общедоступного образования всех ступеней обучения.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2017 года

На конец учебного года в школе получали образование 241 обучающийся, из них 236 обучающихся очной формы обучения, 5 обучающийся очно-заочного обучения. В школе обучаются 7 детей с ОВЗ, из них 2 обучающихся, имеющих ЗПР, 4 обучающийся с умственной отсталостью, 1 обучающийся имеет нарушение слуха (тугоухость). Специальных (коррекционных) классов на базе школы нет.

Статистические данные по ОУ

Таблица 3

Год	Общая численность учащихся		Численность учащихся по образовательной программе (на конец года)		
	на начало года	на конец года	начального общего образования (1-4 классы)	основного общего образования (5-9 классы)	среднего общего образования (10-11 классы)
2017	243	242	118	111	13
2016 -2017	250	245	108	113	12
2015 -2016	238	240	120	112	15

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

##### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ: основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

## Образовательные программы

Таблица 3

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся в школе
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года	118
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет	111
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года	3

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом внесённых изменений. Содержит целевой, содержательный и организационный разделы. ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом типа и вида ОУ, образовательных особенностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний,

умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, проектная деятельность).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

В основу разработки программы положен программно-целевой принцип организации деятельности учреждения, направленный на достижение результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися начальной школы: личностных, метапредметных, предметных.

Основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 с учётом внесённых изменений. Они отражают требования к содержанию образовательного процесса, объёму учебной нагрузки обучающихся, нормативам учебного времени, уровню подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

#### **Целями и задачами основного общего образования является**

1. создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
2. формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
3. повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
4. развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
5. формирование начальных навыков культуры умственного труда, коммуникативных навыков и рефлексных навыков.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

#### **Целями и задачами среднего общего образования является**

1. развитие творческих способностей обучающихся;
2. привитие интереса к познанию;
3. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
4. формирование активно действующей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях;
5. интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе;
6. развитие потребностей в самосовершенствовании.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Приоритетные направления работы**

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься обучением и воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- повышение качества образования на основе использования современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе;
- внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования;
- педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- научно-познавательная и военно-патриотическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая работа;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Учебный процесс обеспечен методической литературой, контрольно-измерительными материалами, учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Библиотека является информационным центром, где каждый пользователь получает помощь для подготовки к урокам (статьи, книги, информация и т.д.) Для этого в библиотеке постоянно обновляются и пополняются картотеки. Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов -6731экземпляров. Основной фонд литературы составляет -3550 экземпляров. Фонд учебной литературы -3035 экземпляров. Фонд справочной литературы составляет 155 экземпляров. Фонд нетрадиционных носителей – 146 экземпляров.

В библиотеке ведется работа по сохранности библиотечного фонда. Это выявление и списание ветхих и морально устаревших изданий, ремонт еще пригодных для использования книг. Составляются списки необходимой

литературы, которые нужно приобрести. Но в основном фонд художественной и справочной литературы пополняется благодаря дарственной литературе.

Также большая работа ведется по созданию и сохранности фонда учебников. Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники на 2015-2016 учебный год. Фонд учебников находится в книгохранилище. Учебники расставлены строго по образовательным линиям. Отдельно выделены полки для книг, подлежащих списанию. Пополнение учебников производится за счет краевого и спонсорского бюджета.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно- нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целевая направленность образовательного процесса в школе - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота. Воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Исходя из этого, были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитание любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

- Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, школьной детской организации «Планета детства» и социума.

Для реализации поставленных целей были выбраны приоритетные направления:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Приоритетные направления воспитательной работы реализуются через традиционные КТД школы. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Основными формами работы с детьми были: традиционные КТД, часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, соревнования, акции, беседы, уроки мужества, игры, спортивные соревнования, утренники, анкетирования и т.д.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания с внеурочной занятостью.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания с внеурочной занятостью.

#### Работа с кадрами.

Управление воспитательным процессом.

Административное: директор - координация воспитательного процесса; заместитель директора по воспитательной работе - обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование педколлектива.

Общественное:

педсовет;

совещания;  
малые педсоветы (при необходимости)

ШМО классных руководителей;

Управляющий совет

Школьные родительские комитеты

Основные задачи, над которыми работали классные руководители начальной школы:

- создание в классном коллективе благоприятных условий для индивидуального развития личности ученика, углубление и расширение кругозора его знаний.

Воспитание любви к живому, прекрасному.

Воспитание лучших черт человеческого характера: честности, справедливости, доброты, уважения к родителям, старшим по возрасту, заботе о них.

Привитие бережного отношения к школьному имуществу.

Формирование у детей основ культуры питания.

Основными задачами в работе классных руководителей в основной и старшей школе стали:

1. Создание условий для всестороннего развития творческой личности.

2. Развитие ученического самоуправления.

3. Воспитание человека гражданина, адаптированного к современному миру.

Воспитание свободного человека, способного реализовать и отстаивать свои гражданские права.

По данным социального паспорта МБОУ Нижнекаменской СОШ:

– Многодетных семей - 90;

– Опеканных детей - 5;

– Неполных семей - 40;

– Неблагополучных семей - 11;

– Дети, состоящие на учете ПДН - 0;

– Дети, состоящие на внутришкольном контроле - 0;

– Дети – инвалиды - 4;

– Дети с ОВЗ - 7.

Выводы: социальный паспорт изменился по некоторым категориям. Увеличилось число малообеспеченных семей, увеличилось количество неполных семей, уменьшилось число детей группы риска. Таким образом, прослеживается стабильный уровень, нет резких изменений в социальной структуре школьного коллектива.

### Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в МБОУ Нижнекаменская СОШ велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия: составлялись списки, своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль, велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении. Систематически организовывались встречи с инспекторами ОДН.

- Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проводилась систематически и осуществлялась администрацией школы. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

- Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

- Нарушение правил поведения на уроке, перемене. Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

#### Организация питания

В рамках работы по здоровью и сбережению в МБОУ Нижнекаменская СОШ особое внимание уделяется организации школьного питания. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность

образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51). Решая проблемы качественной организации школьного питания администрация МБОУ Нижнекаменская СОШ уверена, что это, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В школе работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. На столах всегда есть салфетки. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и многих детей знает по именам. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую.

За качеством питания постоянно следит комиссия из членов Управляющего совета школы и администрации. Зверева Л.В., заместитель директора по ВР, курирует работу школьной столовой.

Организовано еженедельное дежурство учащихся 6-11-ых классов согласно графику. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Анализируя данные анкетирования работу школьной столовой можно считать удовлетворительной, но, несмотря на положительные результаты в 2017-2018 учебном году администрация школы учтет все пожелания учащихся, родителей и продолжит работу по совершенствованию школьного питания.

#### Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Необходимая информация об организации летней оздоровительной смены в МБОУ Нижнекаменская СОШ и в рамках с.Алтайское была доведена до родителей на родительских собраниях, через школьный сайт.

Летом 2017года в нашей школе летняя оздоровительная кампания была организована совместными усилиями учреждения и родителей. Использованы разнообразные формы работы - лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», экскурсии, массовые мероприятия, однодневные походы.

## Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Со стороны администрации и педагогического коллектива МБОУ Нижнекаменская СОШ родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Посвящение в первоклассники».

Проблемное поле: К сожалению, как и в прошлом учебном году, анализ посещаемости родительских собраний показывает не достаточный уровень заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
- Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
- Уделять большее внимание анализу посещаемости родительских собраний.

## Ученическое самоуправление

В нашей Детской организации «Планета детства» ежегодно, в начале учебного года

проводится организационная работа:

- формирование совета старшеклассников и актива ДО.

Совместно с активом составляется план работы ученического самоуправления на учебный год. Он скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы и планом мероприятий детско-юношеского центра, потому, что для участия в районных конкурсах мы проводим внутришкольные этапы, отбираем лучших.

- Ребята активно участвуют в разных конкурсах и занимают в них призовые места: это «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Хрустальный башмачок», «Мода и время», акции «Милосердие», районные слеты актива детских организаций.

- Ежегодно Совет старшеклассников проводит огромную работу по подготовке и проведению дня самоуправления, который всегда посвящен Дню

учителя. Одиннадцатиклассники ответственно подходят к этому празднику: распределяют классное руководство, готовят со своими классами концертную программу, украшают школу, проводят уроки.

Вывод: Воспитательную работу за 2016 - 2017 учебный год можно считать удовлетворительной. Исходя из вышесказанного, в 2017 - 2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

2. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.

3. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.

4. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.

5. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

### 3.2.3. Дополнительное образование

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Дополнительное образование осуществляется через работу кружков, студий, творческих объединений и спортивных секций. В 2017 году в школе работало 6 спортивных секций, 2 клуба и 5 кружков.

Руководителями дополнительного образования созданы рабочие программы, направленные на развитие творческих способностей.

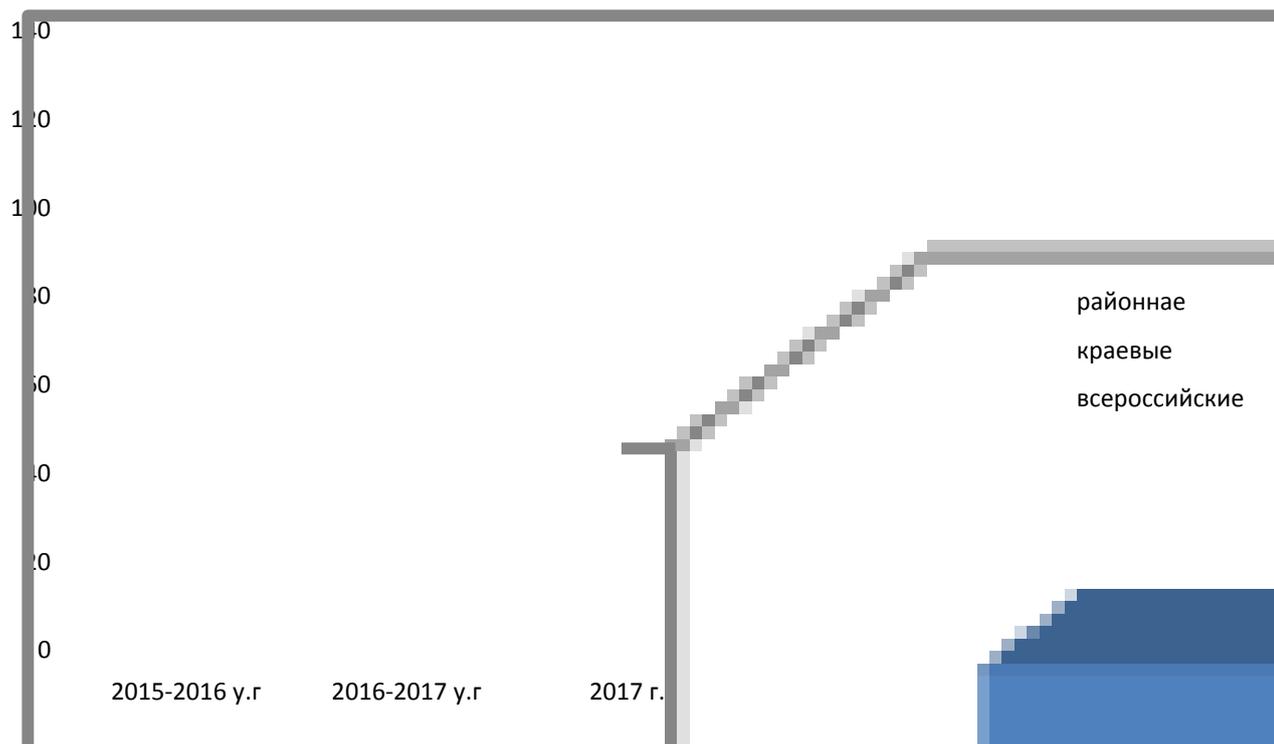
В школе созданы необходимые условия, материально-техническая база, программно-методическое и кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное.

Дополнительным образованием в школе охвачено 98% учащихся.

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня говорит об эффективности реализации программ дополнительного образования.



**Диаграмма 1**  
Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях  
различного уровня

### 3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2015	2016	2017
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	(человек/%)	81/42	95/46	73/34
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,80	29,57	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,67	12,71	
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	65,33	62,75
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	37,78	31,75	45,00
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	(человек/%)	0/0	0/0	0/0
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	(человек/%)	0/0	0/0	0/0

	в общей численности выпускников 9 класса				
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	(человек/%)	0/0	0/0	0/0
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	(человек/%)	0/0	1/12,50	0/0
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	(человек/%)	0/0	0/0	0/0
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	(человек/%)	0/0	1/11,11	0/0
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	(человек/%)	1/6	0/0	0/0
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	(человек/%)	1/7	0/0	1/25
14	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	(человек/%)	107/45	112/47	112/47
15	Численность/ удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, в общей численности учащихся, в том числе:	(человек/%)	69/35	66/28	66/28
15.1	Регионального уровня	(человек/%)	0/0	0/0	0/0
15.2	Федерального уровня	(человек/%)	0/0	1/1	1/1
15.3	Международного уровня	(человек/%)	0/0	0/0	0/0

В конце учебного года школой был проведён мониторинг по вопросу «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Таблица 5

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

22	14	56	11	44	0	0
----	----	----	----	----	---	---

В рамках подведения итогов были изучены и образовательные достижения учащихся в освоении метапредметных учебных действий.

Таблица 6

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	19	76	6	25	0	0
Учебное сотрудничество	14	56	9	36	2	8
Грамотность чтения информационных текстов	17	68	5	20	3	12

Научно-исследовательская деятельность ведётся учителями средней и старшей ступени Тарабриной Людмилой Александровной, учителем русского языка и литературы, Шацких Юлией Васильевной, учителем истории и обществознания. За три последние года имеем следующие результаты:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): да
- 2) количество школьных конференций, проведённых по линии НОУ: 3
- 3) количество участников конференций НОУ: 15
  - 3.1) муниципального уровня 3
  - 3.2) регионального уровня 4
  - 3.3) федерального уровня 4
  - 3.5) международного уровня 0

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы состоит из пояснительной записки, учебного плана начального общего и основного общего образования, учебного плана среднего общего образования. Учебный план на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебные годы для 1-4 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с учётом внесённых изменений, письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №1353 от 03.06.2013 «О формировании учебных планов в соответствии с ФГОС»; учебный план на 2015 – 2016 учебный год разработан для 5 класса - на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с учётом внесённых изменений, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 , примерных учебных планов письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №02-02/02/1102 от 20.05.2015 «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015»; для 6-9 классов - на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от

09.03.2004 №1312, с учётом его особенностей и изменений, федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ с русским языком обучения (Начальное общее образование и основное общее образование). Учебный план среднего общего образования на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебные годы разработан на основе федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312, с учётом его особенностей и изменений, федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения (Среднее общее образование). Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опирается на принципы дифференциации и вариативности. Учебный план для учащихся I – IV классов, составленный в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для учащихся I – III классов полностью соответствует Примерному учебному плану для 5-дневной учебной недели. В нём отсутствуют часы части, формируемой участниками образовательного процесса. Для учащихся IV класса полностью соответствует Примерному учебному плану для 6-дневной учебной недели. **Начальное общее образование** ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ. Продолжительность учебного года для учеников I класса составляет 33 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней), II-IV классов – 34 учебные недели (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут. Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**. Продолжительность учебного года для учеников V- IX классов – 35 учебных недель (без учёта праздничных выходных дней). Продолжительность урока - 40 минут. Учебный план **среднего общего образования** ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для учащихся X - XI классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (без учёта праздничных выходных дней, без учёта времени на прохождение государственной (итоговой) аттестации для учащихся XI класса). Продолжительность урока - 40 минут. Режим работы – пятидневный. В учебном плане школы соблюдено соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент обеспечивает освоение основных образовательных программ общего образования. Распределение часов вариативной части осуществляется с учётом реальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, не входящих в инвариантную часть, дополнительных образовательных модулей, обязательных курсов по выбору учащихся, для проведения групповых занятий.

Недельная и годовая аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (объём фактической учебной нагрузки), в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

В годовом календарном учебном графике на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебные годы отражены периоды учебного времени и каникул: начало и окончание четверти, количество учебных недель, сроки и продолжительность каникул.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2016 – 2017 и 2017-2018 учебные годы, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, а также исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей, сведения о количестве классов на начало учебного года, изменения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах, (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный процесс организуется на основе нормативных документов, отражающих требования к процессу обучения, содержанию и результатам учебной деятельности, но также учитываются образовательные запросы учащихся, выявленный уровень развития их познавательных способностей. Педагоги проводят уроки с использованием современных образовательных технологий, разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения и воспитания. Для работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, педагогами используются адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся индивидуальной форме работы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются обучающимися в следующих формах: в очной, очно-заочной или заочной форме; вне школы; в форме семейного образования, с использованием сетевых форм. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципа преемственности обучения в классах и на различных ступенях.

Педагоги школы владеют навыками мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности. На учебных занятиях организуются и поддерживаются разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие мотивации, познавательных интересов и способностей. Учителя используют оценку как мотивирующий фактор, включают в урок значимый для обучающихся материал, умеют перевести обучающие задачи в личностно-значимые, активно используют положительную мотивацию (одобрение,

похвала), что способствует созданию ситуации успеха на уроках. Для поддержания позитивного отношения учащихся к преподаваемым предметам также занимаются внеурочной деятельностью.

С целью создания в школе максимально благоприятных условий для развития способностей обучающихся процесс обучения и воспитания строится с учётом их физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей, а также специфики преподаваемого предмета. Развитию способностей обучающихся способствует также применение современных образовательных технологий. Методы и приёмы технологии критического мышления активизируют мыслительную деятельность обучающихся, повышают уровень развития познавательных способностей и их творческой деятельности. Технология проблемного обучения даёт возможность учителю побудить интерес к предмету и поддерживать его на необходимом уровне. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет снять эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Современные информационно-коммуникационные технологии используются педагогом для создания наглядности, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 7

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
1	2	3	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:</b>			
Основное общее образование	18	14	18
Среднее общее образование	14	9	4
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:	4/22	0/0	0/0
- специалистов среднего звена:	7/39	6/43	12/66,6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	7/39	8/57	6/33,4
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	7/50	3/33	1/25
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих:			
- специалистов среднего звена:	7/50	6/67	3/75
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	32	23	23
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2016
1	2	3	4	5
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	25	23
2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/86	23/92	21/91
3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/77	21/84	20/87
4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14	2/8	2/8,7
5	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5	0/0	0/0
6	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/86	20/80	21/91
6.1	Высшая	9/41	9/36	10/44
6.2	Первая	10/46	11/44	10/44
7	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	2/9	2/9	2/8,6
7.2	Свыше 30 лет	2/9	2/9	2/8,6
8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/18	6/24	5/22
9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14	2/8	3/13
10	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/96	22/88	23/10 0
11	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/96	22/88	23/10 0

Данные о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ФГОС НОО реализуют 6 учителей начальных классов и 6 учителей-предметников основной школы:

- 1) учитель русского языка и литературы преподаёт ОРКСЭ;
- 2) учитель немецкого языка;
- 3) учитель английского языка;
- 4) учитель технологии и ИЗО преподаёт ИЗО;
- 5) учитель физической культуры;
- 6) учитель музыки.

11 педагогов имеют высшее образование, что составляет 83,3% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО 1 педагог получает высшее педагогическое образование, и 47,8% в общей численности педагогических работников. Базовое образование 1-го педагогического работника не соответствует профилю преподаваемых предметов, что составляет 8,3% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО и 4,3% в общей численности педагогических работников. Педагог проходит профессиональную переподготовку. Педагогов, имеющих учёную степень нет. Среди педагогов, реализующих ФГОС НОО, 9 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 75% от общего количества педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО и 39,1% в общей численности педагогических работников. Возрастной состав педагогов, участвующих в реализации ФГОС НОО, следующий: (человек /%)

1. до 30 лет – 4/33%
  2. от 30 до 45 лет – 3/25%
  3. от 45 до 50 лет – 4/33%
  4. от 50 до 55 (60) лет – 0/0%
  5. свыше 55 (60) лет – 1/9%
- из них: пенсионеры – 1/100%

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, прошли курсы повышения квалификации педагогических работников или профессиональную переподготовку в течение 3-х лет. Курсы повышения квалификации не прошёл только учитель английского языка. Педагог получает высшее профессиональное образование по специальности в Алтайской государственной академии образования им. В.М.Шукшина.

**Формы работы с молодыми педагогами:** реализуется программа «Наставник», в которой закреплены следующие формы работы с молодыми специалистами:

- беседы;
- консультации;
- посещение и обсуждение уроков;
- психологические тренинги;
- творческие лаборатории;
- психолого-педагогические деловые игры;
- диспуты, конкурсы;
- круглые столы совместно с родителями и учениками;
- мозговые штурмы»;
- разработка и презентация моделей уроков;
- презентация себя как учителя, классного руководителя;

- защита творческих работ;
- мастер-классы.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

В структуру методической работы входят научно-методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников. Методическая работа в школе строится на основе «Положения о научно-методическом совете МБОУ Нижнекаменской СОШ», «Положения о методическом объединении учителей-предметников МБОУ Нижнекаменской СОШ», утверждённых приказом директора школы от 30.08.2013г. №85-а, планов работы научно-методического совета и школьных методических объединений.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед школой. Научно-методический совет школы:

1. рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;
2. организует разработку, экспертизу стратегических документов школы (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план);
3. организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития школы;
4. анализирует состояние и результативность работы МО школы;
5. вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методических служб, участвует в реализации разработанных предложений;
6. анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития школы в целом;
7. организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
8. организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблеме инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
9. контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в школе;
10. вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Для создания материально-технической базы школа руководствуется законом №273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и постоянно обновляется.

#### Инфраструктура

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2015	2016	2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год		
			2015	2016	2017
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	10,2	10,2	10,2
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7,2	12,9	12,9
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 ч.м	22,3 м <sup>2</sup>	20,8 м <sup>2</sup>	20,8 м <sup>2</sup>

За последние три года видна положительная динамика улучшения материально-технической базы учреждения.

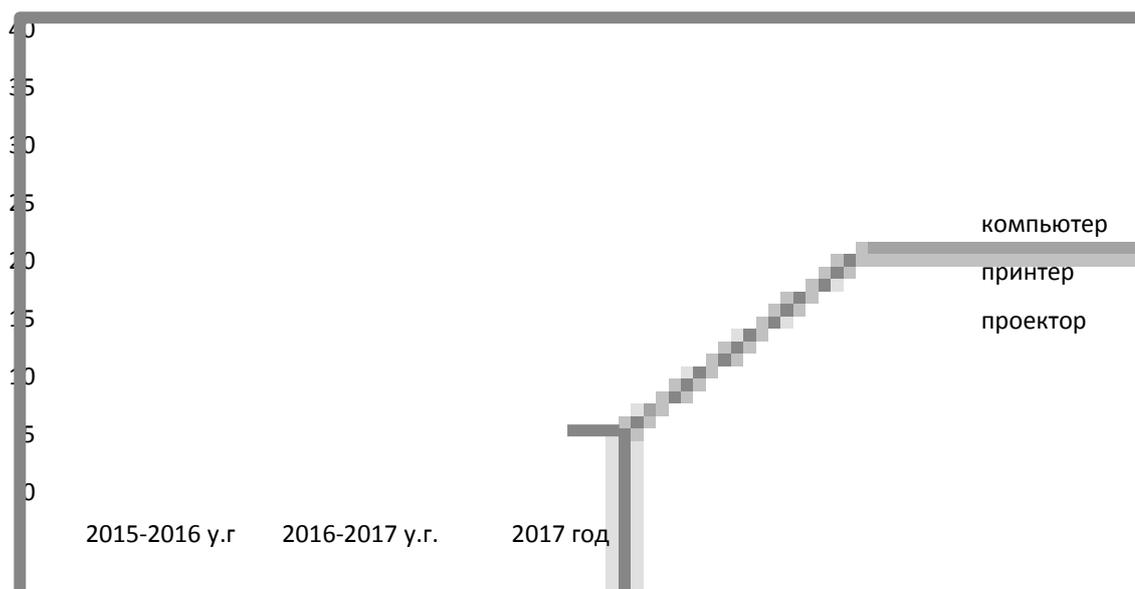


Диаграмма 2

Динамика обновления материально- технической базы

Образовательное учреждение укомплектовано техническими средствами (ПК, АРМ, проекторы, интерактивные доски), идет работа по проведению проводного интернета.

В ОУ создана комфортная развивающая образовательная среда

Образовательная программа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами.

Таблица 10

Год	Количество			Книжный фонд				посещаемость	обращаемость	Книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдача	Общ. численность на 01.09 (книг и брошюр)	Учебники	Художественная и методическая	электронные			
2014-2015	263	5416	9806	6731	3035	3550	146	20,6	1,5	13,5
2015-2016	269	5262	8139	6779	3225	3408	146	20	1,2	12,67
2017	273	5326	8112	7121	3745	3230	146	19,5	1,1	11,8

Школа обеспечена современной информационной базой. В школе есть выход в Интернет, имеется электронная почта. Ведётся работа по созданию локальной сети. В библиотеке продолжается работа по созданию электронного каталога. На данный момент полностью оформлен раздел, включающий учебную литературу. Продолжается работа по пополнению картотек на бумажном носителе:

- Медиатека
- Учебники
- Систематическая картотека статей
- Художественная и справочная литература.

Количество пользователей и частота посещений библиотечно–информационного центра увеличились. В библиотеке свободный доступ к основному фонду. Режим работы библиотеки согласован с администрацией школы, является оптимальным и соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса, самообразования и досуга обучающихся и преподавателей.

В школе создан официальный сайт, который соответствует установленным требованиям, и функционирует в соответствии с порядком работы.

Информация о деятельности школы располагается на официальном сайте. Гласность и открытость деятельности и результатов образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений на сайте, а также путём публикаций в средствах массовой информации. Кроме того информация о деятельности школы располагается на информационных стендах, функционируют различные тематические выставки. Информация доносится до участников образовательных отношений путём демонстрации презентаций.

**Выводы:** Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Педагоги обеспечены учебной и методической литературой. Всем участникам образовательных отношений обеспечен равный доступ к фондам библиотеки, в том числе к электронной библиотечной системе. Учебный процесс имеет информационное обеспечение. По отдельным предметам имеются электронные учебники, ведётся работа по пополнению фонда. Школа обеспечена выходом в Интернет, создан и функционирует официальный сайт школы, имеется электронная почта. Ведётся работа по созданию локальной сети. В библиотеке продолжается работа по созданию электронного каталога.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Для реализации учебной и воспитательной деятельности имеются 14 кабинетов, в том числе:

- кабинет информатики оснащён 14 компьютерами, проектором, доской;
- кабинет физики с лабораторным оборудованием;
- кабинет биологии с лабораторным оборудованием;
- оснащённый кабинет ОБЖ;
- кабинеты технологии с учебным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным инвентарем, в распоряжении школы сельский стадион;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- столовая с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 110 посадочных места, в которой организовано горячее питание.

Выстроенная система образования учитывает особенности образовательного учреждения, в учебном процессе используется имеющаяся материально – техническая база, учебно-лабораторное оборудование в 100% объёме.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии. Этому способствует оснащение кабинетов. Они оснащены информационно-коммуникационными средствами:

- 2 интерактивные доски с программным обеспечением;
- 4 АРМ;
- 11 проекторов;
- 18 компьютеров.

В школе созданы социально-психологически комфортные условия для развития и функционирования образовательной среды.

Для реализации образовательной программы кадровый потенциал и материально-техническая база других образовательных учреждений не используется. Сетевая форма, дистанционное и электронное обучение в школе не реализуется.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Установлена тревожная кнопка, имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, по периметру школы располагаются камеры слежения, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

Акты о состоянии пожарной безопасности составляются на начало учебного года и при проведении массовых мероприятий в школе.

В соответствии с планом работы в школе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы ограждена металлическим забором. Здание школы и её территория освещены.

Подъезды к школе оснащены знаками дорожного движения, в том числе ограничивающими скоростной режим, размечены пешеходные переходы, имеется пешеходный тротуар.

На территории школы оборудованы хозяйственные площадки, имеются контейнеры для сбора и вывоза мусора.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся. В школе имеется 3 медицинских кабинета. В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников учреждения на основе заключённого договора. В школе ежегодно проходят медицинские осмотры детей. Сотрудники школы также ежегодно проходят медицинский осмотр.

Анализ заболеваемости обучающихся ведётся школой совместно с работниками ФАПа.

В школе ведётся работа по профилактике травматизма среди обучающихся. В последние годы случаи детского травматизма во время поведения учебно-воспитательного процесса не зафиксированы.

Предписания надзорных органов исполняются в установленные сроки.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Педагоги школы активно эффективно используют здоровьесберегающие технологии, которые позволяют снимать эмоциональную и физическую напряжённость обучающихся на уроках. Состояние здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса в последние годы не ухудшается.

В школе создана и успешно функционирует система работы по воспитанию здорового образа жизни. Динамика распределения обучающихся по группам здоровья стабильна.

С целью формирования здорового образа жизни реализуется программа «Здоровье и школа», которая способствует формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и привитию норм гигиены.

Использование здоровьесберегающих технологий, сбалансированность расписания и эмоционально благоприятная среда общения способствуют предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок обучающихся.

Организации качественного питания обучающихся способствует наличие собственного пищеблока. Горячее питание организовано в столовой с современным технологическим оборудованием и обеденным залом на 110 посадочных места.

Администрация школы ведёт постоянную работу по контролю за качеством приготовления пищи, объёмом порций.

Учреждением заключены договоры с торговыми организациями по поставке продуктов питания в школьную столовую.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню с учётом калорийности, сбалансированности, разнообразия ассортимента продуктов. В весенне-зимний период проводится витаминизация блюд. Питьевой режим в школе соблюдается.

По организации питания в школе имеется вся необходимая документация. В пищеблоке созданы необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности.

Предписания Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека исполняются в установленные сроки.

#### **Выводы:**

Условия реализации основной образовательной программы школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Материально-техническая база образовательного учреждения укомплектована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования. В учебном процессе используются современные технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, интерактивные доски с программным обеспечением, АРМ, проекторы, компьютеры. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствуют законодательству РФ. Информационные ресурсы классифицированы, на все ПК в школе установлена контентная фильтрация.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении функционирует на основе «Положения о системе оценки качеств образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Нижнекаменская средняя общеобразовательная школа», утверждённом приказом директора школы от 30.08.2013г. №85-а.

СОКО ОУ создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в ОУ.

Основными **задачами** СОКО ОУ являются:

1. создание (апробация) модели СОКО ОУ;
2. утверждение системы критериев, показателей и индикаторов СОКО ОУ в соответствии с муниципальным стандартом оценки качества образования;
3. организация методического сопровождения по внедрению СОКО ОУ; мониторинг и оценка качества образования на основе выбранной модели СОКО ОУ;
4. выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО ОУ;
5. оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
6. привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
7. повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ; прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе плана работы школы. Оценка качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении предполагает:

1. оценку индивидуальных достижений обучающихся;
2. оценку образовательных программ;
3. оценку качества деятельности образовательного учреждения;
4. оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся происходит на основе мониторинга портфолио учащихся. Качество образования по основным образовательным программам отслеживается на основе:

- контрольных работ;
- диктантов;
- изложения с разработкой плана его изложения;
- сочинения или изложения с творческим заданием;
- проверки навыков техники чтения;
- тестов;
- сдачи нормативов по ФК;
- других контрольных работ.

Итоговый контроль обучающихся I класса осуществляется на основе годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным

учебным планом основной общеобразовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание обучающихся IV класса происходит в конце обучения и проводится в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), в формах сбора данных: с помощью комплексных итоговых тестов.

Итоговый контроль обучающихся II - XI класса осуществляется на основе применения оценочных материалов и в формах, предусмотренных используемым авторским УМК, рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе «Положения об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ Нижнекаменская СОШ». Распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ происходит в соответствии с критериями оценки за отчетный период, утвержденных Положением, на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Экспертная оценка результативности и качества профессиональной деятельности педагогов в части «Стимулирование инновационной деятельности» производится в соответствии с критериями оценки, утвержденными «Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников МБОУ Нижнекаменская СОШ», на основе представленных в портфолио и оценочном листе материалов. Также оцениваются итоги аттестации и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Функционирование информационно-образовательной среды происходит с использованием автоматизированной информационной системы мониторинга (АИС «Сетевой край. Образование»). Доступ к ней обеспечен всем участникам образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;

2. школьные методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. родительский комитет школы;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности является внутришкольный контроль. При планировании мероприятий ВШК в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования учитываются результаты проверок, осуществляемые органами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. В рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования с учётом результатов контрольных (надзорных) мероприятий проводятся корректирующие и предупреждающие действия.

#### **Выводы:**

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 250 от 30 апреля 2014 г., выданное Главным управлением образования и молодёжной политики Алтайского края на срок с "30" апреля 2014 г. до «30» апреля 2026 г., которое подтверждает соответствие образовательной деятельности, содержания подготовки обучающихся школы требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям мониторинга участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Мониторинг качества воспитательной работы и дополнительного образования осуществляется ежегодно по критериям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Деятельность системы оценки качества образования в ОУ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Алтайского края, Алтайского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

#### **Общие выводы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий уровень конкурентоспособности учреждения.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно эффективно осуществляется внедрение учителями активных форм и методов (по итогам внутришкольного контроля).
- Не на высоком уровне активность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.
- Требуется активнее повышать уровень квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС, используя для этого различные формы.
- Наполнение и поддержка официального сайта школы (в частности, своевременность размещения актуальной информации) не в полной мере соответствуют требованиям законодательства.

Поэтому определены следующие задачи дальнейшей деятельности школы:

1. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
2. Способствовать освоению и внедрению в практику работы новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. Создавать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС начального общего и основного общего образования, а в перспективе – к введению ФГОС среднего общего образования.
4. Привести нормативную базу по организации функционирования официального школьного сайта в соответствие с требованиями законодательства и актуализировать деятельность рабочей группы по поддержке сайта школы.

**Председатель комиссии по самообследованию:**


  
 \_\_\_\_\_
   
 (подпись)

Сизинцева Н.В.
  
 Ф.И.О.

## 1. Реализуемые общеобразовательные программы:

## Характеристика учебных программ:

**Общеобразовательная программа начального общего образования**

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол-во часов	Наименование метод.пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.— М.: Просвещение, 2014.	1	5/170	1. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. - М.: Просвещение, 2012. 2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2013. 3. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С. Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. 2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С. Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. 3. Обучение грамоте: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.:Просвещение, 2013. 4. Русский язык: Поурочные	1. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2013. 2. Азбука.1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2013. 3. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. ЗАО «Образование - Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 4. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном

					разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / И.А. Бубнова, М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.	носители/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
		2	5/170	<p>1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 /В.П. Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, Г.Н. Манасова. -4е-изд., доп.-М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина., Г. С Щёголева . — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков:2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Русский язык. 2 класс.учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. 2 класс.учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>
		3	5/170	1. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс:	1. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб.пособие для	1. Русский язык. 3 класс.учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П.

				<p>пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина-2е-изд. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013</p>	<p>общеобразоват. организаций / В.П. Канакина, Г.С Щеглова. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017г.</p> <p>2. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.А. Бубнова, Н.И. Роговцева, Е.Ю. Феотова. 2-е изд. - М. ; СПб.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Русский язык. 3 класс.учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p>	
			4	5/170	<p>1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014</p>	<p>1. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П.Канакина., Г. С Щёголева. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.А. Бубнова, Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Русский язык. 4 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p>
2	Литера	Литературное	1	4/136	1. Литературное чтение.	Литературное чтение: Поурочные	1. Литературное чтение. 1

	турное чтение	чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.			<p>Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Литературное чтение. 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. ОАО «Издательство «Просвещение», 2014</p>	<p>разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учреж./ М. В. Бойкина, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.</p>	<p>класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2013.</p>
		Просвещение, 2014.	2	4/136	<p>Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.А. Стефаненко. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Литературное чтение. 2 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. ОАО «Издательство «Просвещение», 2013</p>	<p>Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. В. Бойкина, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2016.</p>
			3	4/136	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс</p> <p>2. Литературное чтение. 3 класс. Аудиоприложение к</p>	<p>Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Б. Бойкина, Е.Ю. Роговцева, Е.Ю.Федотова. - М.; СПб.:</p>	<p>1. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2015.</p>

					учебнику Л.Ф.Климановой. ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.	Просвещение, 2013.	2. Литературное чтение. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2015.
			4	3/102	1. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.А. Стефаненко, Е.А. Горелова. – М.: Просвещение, 2013.  2. Литературное чтение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф.Климановой. ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.	Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. В. Бойкина, Н. И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.	1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.  2. Литературное чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/[Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] - М.: Просвещение, 2017.
4	Английский язык	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. (Радужный английский) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.-	2	2/68	1. Аудиоприложение. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова.- М.: Дрофа, 2015. -(Rainbow English).  2. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой (Английский язык.2 класс) / О.В. Афанасьева, И.В.		1. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.Ч.1: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).  2. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.Ч.2: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

		(RainbowEnglish) . .			<p>Михеева, К.М. Баранова.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2016. -(RainbowEnglish).</p> <p>3. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А.Колесникова.- 2-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).</p>		
			3	2/68	<p>1. Аудиоприложение. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова.- М. : Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).</p> <p>2. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой (Английский язык.2 класс) / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2016. -(RainbowEnglish).</p> <p>3. Диагностические работы. 3кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В.</p>		<p>1. Английский язык. 3кл. В 2 ч.Ч.1: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).</p> <p>2. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.Ч.2: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).</p>

					Афанасьевой, И.В. Михеевой, / О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, С.Н. Макеева. - М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).		
			4	2/68	1. Аудиоприложение. Английский язык. 4 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой :учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова. 2-е изд., испр. и доп.- М. : Дрофа, 2017. -(RainbowEnglish).  2. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В.Сьянов.-3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2017. -(RainbowEnglish).		1. Английский язык. 4кл. В 2 ч.Ч.1: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).  2. Английский язык. 4кл. В 2 ч.Ч.2: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).
5	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И.	2	68	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2015	1. О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. - М.: Просвещение, 2016.  2. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2015	1. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007.  2. Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

		Рыжова. – М.: Просвещение, 2011	3	70	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова. М.: Просвещение, 2015	<p>1. И.Л.Бим, Л.И.Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В двух частях.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова., Л.М.Фомичева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова., Л.М.Фомичева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p>
			4	70	Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. организаций. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова,Л.В. Садомова, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2014	<p>1. И.Л.Бим, Л.И.Садомова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. О.В.Каплина, И.Б.Бакирова. Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В. Садомова, М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Бим И.Л. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций и прил. на электр. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во</p>

							«Просвещение».- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
6	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И. Волкова и др.— 2 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2016.	1	4/136	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «СаномАЛернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение,2014.</p> <p>2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ И.О. Буденная, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2013.</p>
			2		<p>Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Математика. 2 класс.</p>	<p>1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение,2014.</p> <p>2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей</p>	<p>1. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/</p>

				<p>Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.</p>
		3	4/136	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игужева.]– М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Математика. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2015.</p>

			4	4/136	<p>1. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игужева.]– М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.</p> <p>3. Математика. Устные упражнения. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 .</p>	<p>1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О. Буденная, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова — М.: Просвещение, 2017.</p>
6	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие	1	2/68	<p>1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ А.А. Плешаков, М.А. ИONOва., О.Б. Кирпичова, А.Е. Соловьева]. – 2-е изд. —</p>	<p>Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ Ю.И.Глаголева, Л.С Илюшин, Т.Г Галактионова., Н.И. Роговцева. — М.; СПб.: Просвещение, 2012.</p>	<p>1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2013</p> <p>2. Окружающий мир. 1 класс.</p>

		для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2014.			М.: Просвещение, 2014. 2. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. «Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.		Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2013
			2	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ /А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – 2-е изд. —М.: Просвещение, 2014. 2. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. «СаномЛернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012.	Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ Ю.И. Глаголева, Роговцева Н.И. — М.; СПб.; Просвещение, 2014.	1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015  2. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2015.
			3	2/68	1. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – 2-е изд. —М.: Просвещение, 2014.  2. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. ОАО «Издательство «Просвещение», 2013.	Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.И. Глаголева, Е.Ю. Федотова, Н.И. Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.	1. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016.  2. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2016.
			4	2/68	1. Окружающий мир.	Окружающий мир: Поурочные	1. Окружающий мир. 4 класс.

					<p>Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ /А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. 2-е изд.—М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой. «Саномалернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014.</p>	<p>разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ Ю.И. Глаголева, Роговцева Н.И.— М.; СПб.; Просвещение, 2014.</p>	<p>Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2/ А.А.Плешаков. – 3-е изд.— М.: Просвещение, 2017.</p>
7	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д.Шапошникова, К.В. Савченко. - 2-е изд.,</p>	4	1/34	<p>Емельянова, Т. В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Методическое пособие к учебнику Р. Б. Амирова, О. В. Воскресенского, Т. М. Горбачевой и др. «Основы мировых религиозных культур» / Т. В. Емельянова, К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. — М.: Дрофа, 2013.</p>		<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.Мю Горбачева, Б.У. Катинов, Б.А.Малышев, Н.Г.Профирный, К.В.Савченко, К.Т.Сергазина, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012.</p>

		стереотип. – М.: Дрофа, 2013.				
8	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. 7е изд.- М.: Просвещение, 2017.	1	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.- М.:Просвещение, 2018.
			2	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Музыка . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
			3	1/34	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.-М.:Просвещение, 2018
			4	1/34	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 2. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка. 4 класс Фонохрестоматия музыкального материала (1CD MP3) 3.	Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018
9	Изобразитель	Изобразительное искусство.	1	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты

	ное искусство	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского.			разработки. 1-4 классы/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011.
		1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.]; под ред. Б. М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	2	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
			3	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С Питерских и др.]; под ред. Б. М. Неменского.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
			4	1/34	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы/ [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для образоват. организаций. / Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.– 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
10	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников	1	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций		Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: Просвещение, 2017.

		системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей			/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.		
		общеобразоват. организаций / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. — 2 – е изд. -М.: Просвещение, 2014.	1	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2013.		Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017
			3	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. — 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.		Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
			4	1/34	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. - М.: Просвещение, 2015.		Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
11	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1—4 классы: пособие	1	3/102	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014.		Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
			2	3/102	Физическая культура.		Физическая культура. 1-4

		для учителей общеобразоват. организаций / В.И.Лях.— 4 –е изд. - М.: Просвещение, 2014.			Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014.		классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
			3	3/102	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014.		Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
			4	3/102	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2014.		Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**Общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)**

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол. часов	Наименование метод. пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1.	Русский язык	Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова.	5	5	1. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К.	Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К.	1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, - 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

		Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 3-изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014., 2014г.			Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2013.	Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – М.: Дрофа, 2013.	2. Русский язык. Практика. 5 кл.: учебник / А.Ю. Купалова, А.П.Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой. – 4-е изд. стереотип.- М.:Дрофа, 2015.  3. Никитина, Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник / Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова./ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – 3-изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014., 2014г.	6	6	1. Пименова С.Н. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С. Н. Пименова.— М.: Дрофа, 2013.	Пименова, С.Н. Книга для учителя. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С. Н. Пименова.— М.: Дрофа, 2013.	1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, - 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.  2. Русский язык. Практика. 6 кл.: учебник / Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова, А.П. Еремеева и др.; под ред. Г.К.Лидман-Орловой. – 3-е изд.,	

							<p>стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>3. Русский язык. Русская речь. Е.И.Никитина. Москва, «Дрофа», 2009</p>
	Русский язык	<p>Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева - редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова / Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновна. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.</p>	7	4	<p>1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2014.</p>	<p>Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 7 класс / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — М. : Дрофа, 2014.</p>	<p>1. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. - 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015</p> <p>2. Русский язык: Практика. 7 кл.: учебник/ С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. - 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017</p> <p>3. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.И. Никитина. - 18-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2009.</p>

2	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - Москва «Просвещение», 2016 Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.	5	3	Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. 2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 10-е изд.- М.: Просвещение, 2014	Н.В. Беляева Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2015	1. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я.Коровина , В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.
	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - Москва	6	3	Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.	Н.В. Беляева Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2015	Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.П. Полухина, В.Я.Коровина , В.П. Журавлёв, В.И. Коровин]; под редакцией В.Я.Коровиной. 5-е изд. – М.:

		«Просвещение», 2016 Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.					Просвещение. 2015.
	Литература	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - Москва «Просвещение», 2016 Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева.	7	2	1. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2013  2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2015	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.В. Беляева. - М.: Просвещение, 2015	1. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч1/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017  2. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч2/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017
3	Английский язык	Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие (Радужный английский) / О. В. Афанасьева, И. В.	5	3	1.Аудиоприложение. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой.:учеб		1. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,. – 5-е изд., стереотип.-М.:

		Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).			но-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова.- 2- е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).  2. Лексико- грамматический практикум 5 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-5-е изд.,стереотип.-М. : Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).		Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).  2. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.Ч. 2: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,. – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
Английский язык	Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно- методическое пособие (Радужный английский) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).	6	3	1. Аудиориложение. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.: учебно- методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. .- М. : Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish). 2. Лексико- грамматический практикум 6 класс / О.В. Афанасьева,		1. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.Ч. 1: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,. – 4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).  2. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.Ч. 2: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова,. – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. -	

					И.В. Михеева, К.М. Баранова.-5-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).		(RainbowEnglish).
	Английский язык	Английский язык. 5-9 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие (Радужный английский) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).	7	3	1. Аудиориложение. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой.: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М. : Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish). 2. Лексико-грамматический практикум 7 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.-5-е изд., стереотип.-М. : Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).		1. Английский язык. 7кл. В 2 ч.Ч. 1: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish). 2. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.Ч. 1: учебник/.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова., – 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
4	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	5	3	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, О.В.	Бим И.Л., Каплина О.В.Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во

		учреждений. – М.: Просвещение, 2011.			Каплина. М.: Просвещение, 2015		«Просвещение».- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	6	3	Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова. М.: Просвещение, 2015	Бим И.Л., Каплина О.В.Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова. – М.:Просвещение, 2009.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	7	3	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова. М.: Просвещение, 2014	Бим И.Л., Каплина О.В.Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2015.
5	Математика	Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/ Математика: программы: 5-11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. -	5	5	Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф,	Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф, 2017.

		М.:Вентана-Граф, 2016.				2016.	
	Математика	Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций. [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]/ Математика: программы: 5-11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир и др.]. - М.:Вентана-Граф, 2016.	6	5	Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф, 2016.	Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф, 2017.	Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.:Вентана-Граф, 2016.
	Алгебра.	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	7	3	Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н. Г. Миндюк, И. С.Шлыкова. - М.:Просвещение, 2017. Уроки алгебры в 7 классе.:книга для учителя / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнёва. – М.: Просвещение, 2011. - нет	Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2012.	Алгебра.7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.:Просвещение, 2013.
	Геометрия.	Бутузов В.Ф.	7	2	Геометрия.	Геометрия.	Геометрия, 7-9: учеб.

		Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2015.			Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015.	Дидактический материал. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – М.: Просвещение, 2016.	для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2008.
6	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы / Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. - Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012.	7	1	Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы. Методическое пособие для учителя/Авторы-составители: И.Ю. Хлобыстова, М.С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Информатика. 7 класс: контрольные работы / Н.Д. Угринович, И.Ю. Хлобыстова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Информатика. 7 класс: учебник / Н.Д. Угринович — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; 2011.
7	Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – М.: Просвещение, 2014г.	5	2	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н. И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2012.	Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.; под ред. Искендерова. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – М.: Просвещение, 2014г.	6	2	Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций /А. В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2014.	Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г.	6		История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева.- М.: Просвещение, 2016.	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.	История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для	7	2	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей	П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: пособие для	Всеобщая история. Новая история 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./А.Я. Юдовская, П.А.

		учителей общеобразовательных организаций./ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.] – М.: Просвещение, 2014г.			образовательных организаций / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Т.В. Коваль. – М.: Просвещение, 2013.	общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014	Баранов Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009
	История России	Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г.;	7		История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.Н. Журавлева. - М.: Просвещение, 2015	История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.	История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
8	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016г.	5	1	Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Ф. Иванова; Рос. акад.наук, Рос.акад.образовани я,- М.: Просвещение, 2012.	А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций-М.: Просвещение, 2016	Обществознание. 5 класс: учебник для образовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Городецкая, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение, 2015.
	Обществознание	Обществознание.	6	1	Обществознание.	Обществознание.	Обществознание. 6

		Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016г.			Поурочные разработки.6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,- М.: Просвещение, 2014.	Поурочные разработки.6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,- М.: Просвещение, 2014.	класс: учебник для образовательных организаций/( Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая,Л.Ф. Иванова, и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.: Прсвещение, 2016.
	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2016г.	7	1	Обществознание. Поурочные разработки.7 класс: пособие для общеобразовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,- М.: Просвещение, 2016.	Обществознание. Поурочные разработки.7 класс: пособие для общеобразовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,- М.: Просвещение, 2016.	Обществознание. 7 класс: учебник для образовательных организаций/(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.-М.: Прсвещение, 2017.
9	География	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина,	5	1	География. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012	1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012, 2. География: 6	География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.:

		А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011				класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,2008, 3. География. Проекты и творческие работы5- 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012	Просвещение, 2015
География	География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителейобщеобразова т. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011	6	1	География. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. - М.: Просвещение, 2012	1. География. Мой тренажёр. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение, 2012.  2. География: 6 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение,2008, География. Проекты и творческие работы5-9 классы	География. 5-6 классы: Учебник для общеобразоват. организации /Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015	

						<p>пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p>	
География	<p>География Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина.-М.: Просвещение, 2011</p>	7	2	<p>География. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина. -М.: Просвещение, 2012</p> <p>2. География: 7 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.:</p>	<p>1. География. Мой тренажёр. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Николина; - М.: Просвещение,2012.</p> <p>2. География: 7 класс: «Конструктор» текущего контроля: пособие для учителя/ Гусева Е.Е.; М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. География. Проекты и творческие работы 5-9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Николина В.В., Липкина Е.К.- М.: Просвещение, 2012</p>	<p>География. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организации / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.- М.: Просвещение, 2015</p>	

					Просвещение, 2012		
10	ОДНКНР	Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» авторы : Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. —М.: Вентана-Граф, 2013.	5	1	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.
11	Физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / составитель Е.Н.Тихонова. - М.: Дрофа, 2012	7	2	Методическое пособие. Физика. 7 класс. Автор Н. В. Филонович. - М.: Дрофа, 2015.	Дидактические материалы. Физика 7 класс. Авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон. - М.: Дрофа, 2014.	Учебник. Физика 7 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2016.
12	Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. / Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно –	5	1	Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника	1. Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника	Биология: Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/ В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2016.

		методическое пособие. Составитель Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2015.			«Бактерии, грибы, растения. 5 класс»/ М: Дрофа, 2015.	«Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / М: Дрофа, 2015. 2. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / М: Дрофа, 2017.	
	Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. / Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие. Составитель Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2015..	6	1	Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. »/ М: Дрофа, 2016.	1. Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 класс рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Бактерии, грибы, растения. 5 класс »/ М: Дрофа, 2016. 2. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В.Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений.6 класс» / М: Дрофа, 2017.	Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 кл. ..учебник/ В.В.Пасечник – М.: Дрофа, 2014.
	Биология	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. / Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно – методическое пособие. Составитель Г.М.	7	2	Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ В.В. Латюшин,	1. Биология: Животные. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ В.В. Латюшин,	Биология: Животные.7 кл.: учебник/ В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.

		Пальдяева. М.: Дрофа, 2015.			Г.А.Уфимцева- М.: Дрофа, 2017	Е.А.Ламехова- М.: Дрофа, 2016 2. Биология: Диагностические работы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/.В. Латюшин, Е.А.Ламехова- М.: Дрофа, 2017	
13	Искусство (Музыка)	Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016.	5	1	1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.  2. Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.  3. Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия		Музыка . 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018

					музыкального материала, (1CD MP3), Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, М.: Просвещение, 2013г	
			6	1	1. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017.	Музыка . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
			7	1	1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014.  Сергеева Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки.7-8 классы/ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 3-е изд. переработ.– М.: Просвещение, 2017.	Музыка . 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Е.Д.Крицкая, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.8-е изд. – М.: Просвещение, 2018
Искусство	Изобразительное	5	1	Горяева Н. А. Уроки	Горяева Н. А.	

	(Изобразительное искусство)	искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5–8 классы: пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. –4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.			изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н.А.Горяева; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.		Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/ Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
			6	1	Неменская Л.А. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. / [Л.А. Неменская, И.Б.Полякова,Т.А.Мухина, Т.С.Горбачевская]; под ред. Б. М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012.		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
			7	1	Гуров. Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс /		Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват.

					Г.Е. Гуров, А.С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013.		организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б. М. Неменского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
13	Технология (Технология ведения дома)	Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012.	5	2	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница.– М.: Вентана - Граф, 2013.	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А.Буглаева. – М.: Вентана - Граф, 2013.	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2013.
			6	2	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница, – М.: Вентана - Граф, 2014.	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2014.	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – 2-е изд., испр.– М.: Вентана - Граф, 2018.
			7	2	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: методическое	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для	Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для

					пособие / Н.В. Сеница, – М.: Вентана - Граф, 2016.	учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2016.	учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2016.
	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015.	5	2	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / АХ Тищенко. — 2-е изд., дораб, — М.: Вектана-Граф, 2015.		Тищенко А.Х. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / АТ. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015.	6	2	Тищенко А.Т. Технология, Индустриальные технологий: 6 класс: методическое пособие / А. Т. Тищенко. — М,,: Вентана-Граф, 2016.		Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
	Технология (Индустриальные технологии)	Авторские программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015.	7	1	Тищенко АТ Технология, Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. — М.: Вентана-Граф, 2016.		Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т.

							Тищенко, В Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016г.	7	1	1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2013.  2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2013.	

15	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.	5-6-7	3	Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю. Физическая культура. Методические рекомендации. 5–7 классы: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. – М.: Просвещение, 2014	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2014	Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М. Физическая культура. 5-7 класс: учебник для общеобразовательны х учреждений/ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2012
----	---------------------	---	-------	---	--	--	--

**Общеобразовательная программа основного общего образования (ФкГОС)**

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол. часов	Наименование метод. пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова) / Программы для общеобразовательных	8	3	1. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – 2-е изд. М.: Дрофа, 2009	Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – 2-е изд. М.: Дрофа, 2009	1. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразоват учреждений / В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. -16-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2007 2. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю.

		учреждений: Русский язык. 5-9 кл.; 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010					Купалова и др. ; под ред. Ю.С. Пичугова.- 15-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2009  3. Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.И. Никитина. - 16-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011
Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы программы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова) / Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.; 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010	9	2	1. Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.»/ А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – 2-е изд. М.: Дрофа, 2009	Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – 2-е изд. М.: Дрофа, 2009	1. Русский язык. Практика.9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугова.- М.: Дрофа, 2006  2. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ В. В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. -14-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005  3. Русский язык.	

							Русская речь.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.И. Никитина. - 15-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011
2	Литература	Программы по литературе 5-11 классы. Базовый уровень. Авторы программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) : В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. / Литература. Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень) Под редакцией В.Я.Коровина- Москва «Просвещение» 2010	8	3	1. Уроки литературы в 8 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.Е.Кутейникова. - М.: Просвещение 2009  2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2014	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Н.В.Беляева. - М.: Просвещение, 2010	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2009.
	Литература	Программы по литературе 5-11 классы. Базовый уровень. Авторы	9	3	1. Уроки литературы в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х

		<p>программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) : В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина. / Литература. Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы (Базовый уровент). 10-11 классы (Профильный уровень) Под редакцией В.Я.Коровина- Москва «Просвещение» 2010</p>			<p>учреждений /Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. Читаем, думаем, спорим... Дидактич. материалы по литер. 9класс / В.Я.Коровина, И.С. Збарский, В.И.Коровин. – 2-е изд.перераб. - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>для учителей общеобразоват. учреждений /Н.В.Беляева. - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>частях/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.</p>
3	Английский язык	<p>Рабочая программа. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyE nglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.</p>	8	3	<p>Аудиориложение. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., ТрубанёваН.Н.Англи йский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 8 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2012.</p>		<p>Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English :учебник для 8 класса общеобразовательны х учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- 2-е изд., испр. и перераб. – Обнинск: Титул, 2017.</p>
	Английский язык	<p>Рабочая программа. Биболетова М.З.,</p>	9	3	<p>Аудиориложение. Биболетова М.З.,</p>		<p>Английский язык: Английский с</p>

		Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/EnjoyE nglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010			Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2010		удовольствием /Enjoy English :учебник для 9 класса общеобразовательны х учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьёва. - 2-е изд., испр. иперераб. – Обнинск: Титул, 2013.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Программы общеобразова- тельных учреждений. 5-9 классы. И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2010.	8	3	1. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательны х учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова. - М.: Просвещение, 2012 г. 2. Немецкий язык. 8 класс: аудиокурс к учебнику (1CDMP3). И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Р.Х. Жарова. – М.: Просвещение, 2011 г.		Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательны х учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская. - М.: Просвещение, 2011г.
	Немецкий язык	Немецкий язык. Программы общеобразова-	9	3	Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс:		Бим И.Л. Садомова Л.В. Немецкий язык. 9 класс: учебник для

		тельных учреждений. 5-9 классы. И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2010.			пособие для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.		общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2016 г.
4	Алгебра.	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– Москва «Просвещение», 2010.	8	3	Уроки алгебры в 8 классе: кн. для учителя / В.И. Жохов, Г. Д. Карташева Крайнёва. – М.: Просвещение, 2011. Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителей./ [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И. С. Шлыкова], - М.: Просвещение, 2011.	Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2007. Алгебра. Программа общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2010.	Алгебра.8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.:Просвещение, 2011.
	Геометрия.	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.–	8	2	Изучение геометрии в 7- 9 классах. Пособие для учителей. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М.:	Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение,	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение,

		Москва «Просвещение», 2009.			Просвещение, 2009.	2010 Геометрия. Программа общеобразова тельных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2009.	2008.
Алгебра.	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– Москва «Просвещение», 2010.	9	3	Уроки алгебры в 7 классе.:книга для учителя / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнёва. – М.: Просвещение, 2008. - нет Изучение алгебры в 7-9 классах. Пособие для учителей./ [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И. С. Шлыкова], - М.: Просвещение, 2011.	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса – нет. Алгебра. Программа общеобразова тельных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2010.	Алгебра.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова]; под ред. С.А. Телековского. – М.:Просвещение, 2009.	
Геометрия.	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– Москва «Просвещение», 2009.	9	2	Изучение геометрии в 7- 9 классах. пособие для учителей. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2009.	Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009 Геометрия. Программа общеобразова тельных	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2008.	

						учреждений. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2009.	
5	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы). Автор: Н.Д. Угринович. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	8	1	Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 2 изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011.
	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	9	2	Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 2 изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011.
6	Всеобщая история	Всеобщая история 5-9 классы: пособие для учителей	8	2	Поурочные разработки к учебнику «Новая	П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

		образовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.Г. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа - Москва «Просвещение» 2008;			история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2009	времени 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009
	История России	История России. 6-9 классы. Авторы А.А. Данилов, Л.Г.Косулина - Москва «Просвещение» 2009	8		История России. XIX век. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» 8 кл.: Кн. Для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2009	История России. Тестовые задания. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.В. Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А. Левина. – М.: Просвещение, 2017	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
	Всеобщая история	Всеобщая история 5- 9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.Г. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа - Москва «Просвещение» 2008	9	3		П.А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
	История России	История России. 6-9 классы. Авторы А.А. Данилов, Л.Г.Косулина - Москва «Просвещение» 2009	9		История России. XX –XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие для	История России. Тестовые задания. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX-начало XXI века. 9

					общеобразовательны х учреждений / А.А Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2009	х организаций / А.В. Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А. Левина. – М.: Просвещение, 2014	класс: учебник для общеобразовательны х учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
7	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание: программы курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	8	1	Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс.» - М.: «Русское слово», 2008	И.С. Хромова., Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание».8 класс. - М.: «Русское слово», 2010	Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательны х учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание: программы курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	9	1	Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 9 класс» - М.: «Русское слово», 2008	И.С. Хромова., Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание.9 класс» - М.: «Русское слово», 2010	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательны х учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
8	География	Николина В.В. Алексеев А.И. Липкина Е.К. География. Программы общеобразова тельных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей	8	2			География. Россия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад.

		общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.					образо_вания, изд_во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011
	География	Николина В.В. Алексеев А.И. Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.	9	2	География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010		География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /[А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др.]; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011
9	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	8	2	Физика. 8кл. Тематич. и поурочн. планир. к уч. Перышкина - Гутник Е.М. и др - 2005	Дидактические материалы физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие/А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. Дрофа, 2006	Учебник физика 8 класс. Автор А. В. Перышкин – М.: Дрофа, 2008.
	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. /сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	9	2	Физика. 9 класс: методическое пособие / Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2011.	Дидактические материалы физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие/А. Е. Марон, Е. А. Марон. – М. Дрофа, 2006	Учебник физика 9 класс. Автор А. В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2008.

10	Химия	Н.Н.Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	8	2	Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя / Н.Н.Гара-М.: Просвещение, 2014.	<p>1. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. М. Радецкий, - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Химия. Задачник с "помощником". 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. - М: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Химия.8 класс. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И. Габрусева.- М: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 8-9: кн. Для учителя / Н.Н. Гара, М.В. Зуева. – М.: Просвещение .</p>	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение, 2013
----	-------	--	---	---	--	--	---

					2006	
Химия	Н.Н.Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	9	2	Химия: уроки в 9 классе: пособие для учителя / Н.Н.Гара - М: Просвещение, 2014.	<p>1. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. М. Радецкий, - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Химия. Задачник с "помощником". 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева- М: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И. Габрусева.- М: «Просвещение», 2012.</p> <p>4. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 8-9: кн. Для учителя / Н.Н. Гара, М.В. Зуева. –</p>	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение,2014

						М.: Просвещение, 2006	
11	Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2011.	8	2	Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек . 8 класс» / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2006	1. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс / А.И. Никишов. – М.: Дрофа, 2011  2. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек . 8 класс»./ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2012	Биология. Человек. 8 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев – М.: Дрофа, 2011
	Биология	Биология. 6-9 классы. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. / Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2011.	9	2	Введение в общую биологию и экологию. 9 класс Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя - М.: Дрофа, 2004;	1. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» / В.В.Пасечни, Г.Г.Швецов.- М.: Дрофа, 2013  2. Тетрадь для	Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.: Дрофа,2006

						оценки качества знаний по биологии. 9 класс/ Никишов А.И., Пилипенко Н.И.- М.: Дрофа, 2007.	
12	Искусство	«Искусство 8-9 классы» Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы». Г. П. Сергеева, И. Э.Кашекова, Е. Д. Критская. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2010.	8-9	1	1. Сергеева Г.П. Уроки искусства. Поурочные разработки 8-9 классы / Г.П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е.Д.Критская. - М., Просвещение, 2014.  2. CD-ROM (MP3). Искусство. 8 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  3. CD-ROM (MP3). Искусство. 9 класс. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала Сергеева Г.П., Критская Е.Д.		Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, И. Э.Кашекова, Е. Д. Критская.– 4-е изд. - М., Просвещение, 2014.
13	Технология	Технология: Программы начального и основного общего	8	1	Технология: 8 класс: методические рекомендации В.Д, Симонепко, П.С.		Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

		образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др. - М.: Вентана-Граф, 2011			Самородский. Н.Б. Сеница и др.] ; под ред, В.Д. Симоненко. — М.: Вектана-Граф, 2009.		учреждений. — 2-е изд., перераб. / [Б.А. Гончаров, Е.Л. Елисеева, А.А. Электон и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2011.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2011 г.	8	1			
15	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов. 5-е издание. М.: «Просвещение», 2008г. Авторы доктор педагогических наук В.И Лях, кандидат педагогических наук	8-9	3	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

***Общеобразовательная программа среднего общего образования***

№ п/п	Наименование предмета	Наименование программы	Класс	Кол. часов	Наименование метод. пособия	Наименование контрольно-оценочных средств	Учебник
1	Русский язык	Русский (родной) язык 10-11 классы. Базовый уровень. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10–11 классы. 2-е издание. – Москва «Просвещение», 2013	10	1	1. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы": кн. для учителя/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2007  2. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные Разработки 10 класс: пособие для учителей общеобразоват учреждений... М.: Просвещение, 2009  3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык.	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы": кн. для учителя/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова . - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2007	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2005

					<p>Грамматика. Текст. Стили речи». 10–11 классы. М.: Просвещение, 2010</p> <p>4. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. - М.: Просвещение, 2009</p>		
	Русский язык	<p>Русский (родной) язык 10-11 классы. Базовый уровень. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных организаций. Сборник. 10–11 классы. 2-е издание. – Москва «Просвещение», 2013</p>	11	1	<p>1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11»: кн. для учителя/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 7-е изд. - М.: «Просвещение» 2007</p> <p>2. А.И.Власенков «Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11»: кн. для учителя/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - 7-е изд. - М.: «Просвещение» 2007</p>	<p>Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2005</p>

					<p>3. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки 11 класс : пособие для учителей общеобразоват учреждений. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>4. Павлова С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ. 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010</p>		
2	Литература	<p>Программа по литературе. 5-11 классы. Базовый уровень. Авторы программы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина / Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10- 11 классы. (Профильный уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. – 12-е издание. – Москва «Просвещение», 2010г.</p>	10	3	<p>1. Н.В. Беляева. Литература. 10 кл.: Поурочные разработки: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2008 г.</p> <p>2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Практикум. 10 кл. Пособие для учащихся общеобразовательны х учреждений. М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10–11 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010</p>	<p>1. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч1/ Ю.В. Лебедев. 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч1/ Ю.В. Лебедев. 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010</p>

	Литература	Программа по литературе. 5-11 классы. Базовый уровень. Авторы программы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина/ Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы. (Профильный уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. – 12-е издание. – Москва «Просвещение», 2010г.;	11	3	1. В.А.Чалмаев и др. Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя. 3-е изд. под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2004  2. О.А. Еремина. Литература 11 класс. Поурочные разработки. Книга для учителя. / Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2010.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10–11 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2010	Русская литература XX века.11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях/ В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2006.
3	Английский язык	Рабочая программа. Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010	11	3	Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г. Аудиориложение. М.З. Биолетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко.		Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English :учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. / Биолетова М.З.,БабушисЕ.Е., Снежко Н.Д.- 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2013.
	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 –	10	3	Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для		Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений:

		11 классы. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Москва: Просвещение, 2009 год.			общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2012г.		базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010 г.
	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 – 11 классы. И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Москва: Просвещение, 2009 год.	11	3	1. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2011 г. 2. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс к учебнику. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2012г.		Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. - М.: Просвещение, 2010г.
4	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.– Москва	10	3	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10 класс: пособие	1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений:

		«Просвещение», 2009. Составитель: Бурмистрова Т.А			для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Фёдорова, М.В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2015.	Алимова и других. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. И. Шабунин, Р.Г. газарян, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова]. – М.: Просвещение, 2016. 2. Алгебра и начала математического анализа. Программа общеобразова тельных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2009	базовый уровень / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М, В, Ткачёва и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
Геометрия.	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.– Москва «Просвещение», 2010. Составитель: Бурмистрова Т.А.	10	1,5	Изучение геометрии в 10-11 классах. кн. для учителей. / [С. М. Саакян, В.Ф. Бутузов.]. – М.: Просвещение, 2010.	Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2009. Геометрия. Программа общеобразова тельных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.–	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2006.	

						М.: Просвещение, 2010.	
	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.– Москва «Просвещение», 2009. Составитель: Бурмистрова Т.А	11	3	Изучение алгебра и начала математического анализа в 11 классе: кн. для учителя / Н.В. Фёдорова, М.В. Ткачёва. – М.: Просвещение, 2009.	1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы.11 класс. Базовый уровень. / [М. И. Шабунин, Р.Г. газарян,М.В. Ткачёва,Н.Е. Фёдорова]. – М.: Просвещение, 2013. 2. Алгебра и начала математического анализа. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2009	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М, В, Ткачёва и др.]. – М.: Просвещение, 2013.
	Геометрия	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.– Москва «Просвещение», 2010. Составитель: Бурмистрова Т.А.	11	1,5	Изучение геометрии в 10-11 классах. кн. для учителей. / [С. М. Саакян, В.Ф. Бутузов.]. – М.: Просвещение, 2010.	Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни. / Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2016 Геометрия. Программа общеобразова	Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2006.

						тельных учреждений. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.– М.: Просвещение, 2010.	
5	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	10	1	Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 2 изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	1. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011.
	Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	11	1	Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н. Д. Угринович. – 2 изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011. 2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./ Н.Д.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2011.

						Угринович, Л.Л Босова, Н.И. Михайлова – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.	
6	Всеобщая история	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.	10	2	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.		Загладин Н.В., Симония Н.А. История: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «РИД «Русское слово – РС», 2006.
	История России	Козленко С.И., Агафонов С.В. Программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н.	10		Методические рекомендации по использованию учебников: Сахаров А.Н. История России		1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10

		<p>Боханова «История России с древнейших времён до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни» / С.И. Козленко, С.В. Агафонов, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.</p>			<p>с древнейших времен до конца XVI века. Ч. I: (10 класс); Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч. II: (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX - начало XXI века: (11 класс); при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p>		<p>класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «РИД «Русское слово – РС», 2009. 2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч. II: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «РИД «Русское слово – РС», 2009.</p>
	Всеобщая история	<p>Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всеобщая история.</p>	11	2	<p>Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н.В. Загладин «Всеобщая</p>		<p>Загладин Н.В., Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.</p>

		Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.			история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.		
	История России	Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX– начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.	11		Методические рекомендации по использованию учебников: Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. I: (10 класс); Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч. II: (10 класс); Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. XX - начало XXI века: (11 класс); при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. Профильное обучение.- М.: ООО		Н.В.Загладин (отв. редактор), С.И.Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «РИД «Русское слово – РС», 2007

					«ТИД «Русское слово – РС», 2008.		
7	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание: программы курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	10	2	Н.И. Шевченко Методическое пособие к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко. 10 класс - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	А.С. Кравченко, Тесты по обществознанию 10- 11 класс - М.: «Русское слово», 2008	Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательны х учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание: программы курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.	11	2	Н.И. Шевченко Методическое пособие к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко. 11 класс - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012	А.С. Кравченко, Тесты по обществознанию 10- 11 класс - М.: «Русское слово», 2008	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательны х учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
8	География	Николина В.В. Алексеев А.И. Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.	10	1			География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо_ вания, изд_во «Просвещение». — М.: Просвещение,

							2011.
	География	Николина В.В. Алексеев А.И. Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2010.	11	1			География. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; под ред. А.И. Алексеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо_ вания, изд_во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011
9	Физика	Физика. Программы общеобразовательных учреждений.10 - 11 класс – М.: Просвещение, 2010г.	10	2	Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразовательно й организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015.	Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 класс общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни: книга для учителя / В.А. Заботин, В. Н. Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.	Физика: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2008.
	Физика	Физика. Программы общеобразовательных учреждений.10 - 11 класс – М.: Просвещение, 2010г.	11	2	Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл.	Физика. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 класс общеобразоват. учреждений:	Физика: учеб. Для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /

					уровни / Ю. А. Сауров. — 4-е изд. доп. — М. : Просвещение, 2017.	базовый и профил. уровни: книга для учителя / В.А. Заботин, В. Н. Комиссаров. – М.: Просвещение, 2008.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. - М.: Просвещение, 2009.
10	Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	10	1	Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Гара Н.Н. - М.: Просвещение, 2009	1. Химия. Задачник с "помощником". 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Гара Н.Н., Габрусева Н.И.- М.: Просвещение, 2013 2. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.М. Радецкий – М.: Просвещение, 2012	Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.: Просвещение, 2016
	Химия	Н.Н. Гара. Химия. Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	11	1	Химия. Уроки в 11 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Гара Н.Н. - М.: Просвещение,	1. Химия. "Конструктор" текущего контроля. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Казанцев Ю.Н.-М.: Просвещение, 2009 2. Химия. Задачник с	Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман .- М.: Просвещение, 2017

						"помощником". 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Гара Н.Н., Габрусева Н.И.- М.: Просвещение, 2013 3. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.М. Радецкий – М.: Просвещение, 2012	
11	Биология	Биология 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту Учебников созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. -М.: Дрофа, 2011	10-11	1	Биология. Общая биология. 10–11 классы: тематическое и поурочное планирование/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов.- М.: Дрофа, 2010 г	Общая биология 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов – М.: Дрофа, 2013.	Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2006.
12	МХК	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. /	10	1	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. Базовый

		сост. Г.И. Данилова. – 50е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.			культура: От истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: От XVII века до современности. 11 класс» / Г.И. Данилова. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.		уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
	МХК	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / сост. Г.И. Данилова. – 50е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.	11	1	Данилова Г.И. Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: От истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: От XVII века до современности. 11 класс» / Г.И. Данилова. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
13	Технология	Матяш. Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2012.	10-11	1	Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д.Симоненко. –		1. Технология: базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.

					М.: «Вентана-Граф», 2012.		Матяш]; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2011. 2. Симоненко В.Д. Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы/ под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2006. 3. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ – М.: «Вентана-Граф», 2006 .
14	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Под общей редакцией А.Т.	10-11	1	Методические материалы и документы по курсу. «Основы безопасности жизнедеятельности». : Книга для учителя / Сост.А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; под общ. ред. А.Т.Смирнова- М.: Просвещение, 2001.		

		Смирнова. Москва «Просвещение», 2011г.					
15	Физическая культура	Комплексная программа Физического воспитания учащихся 1-11 классов.5-е издание. М «Просвещение»2008г. Авторы доктор педагогических наук В.И Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич.	10-11	3	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2012	1. Физическая культура. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. А.А.Зданевич; под общей редакцией В.И.Ляха.6-е издание – М.: Просвещение, 2011

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,  
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2015	2016	2017
1	3	4	4
-физики	1	1	1
- химии	0	0	0
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	5	6	6
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты:			
математики	1	1	1
русского языка и литературы	2	2	2
ОБЖ	1	1	1
английского языка	1	1	1
немецкого языка	1	1	1
истории и географии	1	1	1
рисования и черчения	1	1	1
психолога и логопеда	1	1	1
организатора внеклассной и внешкольной работы	1	1	1
группы продлённого дня	1	1	1
группы кратковременного пребывания детей	1	1	1
- лабораторий	0	0	0
- библиотеки/ справочно-информационного центра	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
- учебных мастерских	1	1	1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, спортивной площадки	1	1	1

**Показатели деятельности  
МБОУ Нижнекаменской СОШ Алтайского района Алтайского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	118
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	66/27%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87%
1.29.1	Высшая	10/44%
1.29.2	Первая	10/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/8,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/22%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв. м

Директор школы: \_\_\_\_\_



Н.В.Сизинцева



**Отчет о результатах самообследования структурного подразделения  
детский сад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Нижнекаменская средняя общеобразовательная школа структурного  
подразделения**

Содержание

**Аналитическая часть**

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация образовательного процесса
- Раздел 5. Кадровое обеспечение
- Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 7. Информационное обеспечение
- Раздел 8. Материально-техническая база
- Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

**Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1 Общие сведения об организации:

Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Нижнекаменская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад.

Дата создания ОО: 1967 г, в ноябре 2016 г. реорганизована путем присоединения к МБОУ Нижнекаменская СОШ.

Сведения об учредителе ОО: Муниципальное образование «Алтайский район».

Адрес: 659650 Алтайский край, Алтайский район с. Алтайское ул. Советская № 97 а.

Место нахождения ОО: 659631 Алтайский край, Алтайский район с. Нижнекаменка, пер. Мостовой 1.

Режим работы: 5- дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 07.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Контактные телефоны: 8 (385) 37-27-3-48, 8 (385) 37-27-3-75

Адрес электронной почты: mbdu-topolek2012@yandex.ru

**Миссия** структурного подразделения - создание благоприятных условий для полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Воспитательно- образовательными целями** детского сада являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственной и физической перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

***Принципами стратегического развития*** являются:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и его практического применения;
3. Принцип критерия полноты, «необходимого» и «достаточного»;
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при котором формируются ключевые качества в развитии дошкольника;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

## 1.2 Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Адм.	Педаг.	Адм.	Педаг.
1	Директор	Михалева Татьяна Петровна		Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1988г.; биология и химия; учитель биологии и химии. Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в сфере образования» КГБОУ ДПО АКИПКРО, 05.07.2011г. Профессиональная переподготовка по направлению «Актуальные проблемы обучения географии в системе школьного и профессионального образования» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» 23.01.2017г.	20	29	-	Высшая
2	Старший воспитатель	Тупикина Вера Николаевна	Учебно-воспитательный процесс в структурном подразделении детский сад	Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 2004г.; математика, учитель математики	11 мес.	6 л.	-	-

### **1.3 Сведения об основных нормативных документах**

Для реализации образовательной деятельности в школе есть необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация.

Сведения об основных нормативных документах

#### **1 Устав учреждения:**

дата регистрации 02.11.2016

#### **2 Изменения и дополнения Устава учреждения:**

дата регистрации: 10.11.2016

ОГРН 1022201906176

#### **3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия 22 № 000987463

дата регистрации 31 января 2001 ОГРН 1022201906176

#### **4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003418243 дата регистрации 26 марта 2001

ИНН 2232006486

#### **5 Свидетельство о землепользовании:**

серия 22 АВ № 759715 дата регистрации 16.06.2011

#### **6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Акт о приеме-передаче здания (сооружения)

дата 17.10.2016

#### **7 Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) Администрация Алтайского района

дата подписания 11.01.2012

#### **8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0001145 регистрационный № 062

дата выдачи 27 января 2012 срок действия бессрочно

#### **9 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0000447 регистрационный № 250

дата выдачи 30 апреля 2014 срок действия 30 апреля 2026

#### **10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) педсоветом МБОУ Нижнекаменская СОШ

дата и № протокола 04.08.2017 протокол № 16

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа 31.08.2017 №179-ОД

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, дорабатываются и пополняются в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:**

Управление структурным подразделением детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от

29 декабря 2012г, № 273- РФ « Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, № 273-РФ « Об образовании в Российской Федерации», муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МБОУ Нижнекаменская СОШ выстроена с учетом специфики учреждения, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса. В учреждении осуществляется реализация идеи государственно–общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Таблица 2

Администрация школы		
№ п/п	Должность	ФИО
	Директор школы	Михалёва Татьяна Петровна
	Старший воспитатель	Тупикина Вера Николаевна
	Главный бухгалтер	Кузнецова Татьяна Викторовна
Коллегиальные органы управления		
	Собрание трудового коллектива	
	Педагогический совет	
	Методический совет	
	Методические объединения	
Формы общественно-государственного управления		
	Управляющий совет	
	Родительское собрание воспитанников	
Целевые группы		
	Профсоюзный комитет	

*Директор* осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.

*Старший воспитатель* - обеспечивает и контролирует выполнение программы дошкольного образования и добивается ее реализации. Обеспечивает использование научно обоснованных показателей оценки деятельности воспитателей, аттестации педагогических кадров; материалы по диагностике деятельности воспитателей и воспитанников. Направляет и контролирует работу педагогов, оказывает методическую помощь педагогам. Оказывает помощь в планировании и проведении работы с родителями.

*Собрание трудового коллектива*, осуществляет формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

*Педагогический совет* школы принимает ее локальные и стратегические программы, утверждает результаты образовательного процесса. В рамках педагогического совета работают «*Малые педагогические советы*», решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

*Методический совет*, в его состав входят председатели методических объединений. Методический совет решает вопросы образовательного процесса, принимает участие в анализе и планировании работы школы по вопросам своей компетенции. Члены методического совета принимают участие в работе аттестационной комиссии школы, готовят предложения по поощрению педагогических работников.

В школе функционируют *методические объединения*, в том числе МО воспитателей.

*Управляющий Совет* – орган стратегического управления школой, содействует работе, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Содействие развитию материально-технической базы, совершенствованию учебно-воспитательного процесса; укрепление материально-технической базы, привлечение внебюджетных средств.

*Профсоюзный комитет*, контролирует исполнение коллективного договора, реализацию профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределение стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ является обособленным структурным подразделением.

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях или заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В структурном подразделении детский сад имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: должностные инструкции работников, Положение об основной образовательной программе, Положение о методическом кабинете, Положение о портфолио педагога, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников в ДОУ, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о защите персональных данных воспитанников и работников, Положение об аттестационной комиссии, Положение о самообследовании, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, работников в соответствии с ФГОС, Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально техническим средствам, Положение о каникулах, Положение о планировании образовательного процесса, Положение о наставничестве.

Состояние анализов деятельности, планирования, контроля образовательной работы соответствуют федеральным нормативным документам.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя:

Анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выявляются существенные проблемы и определяются их пути решения. Планирование работы образовательной организации на следующий год осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления: Менеджмент, проектирование, мониторинг.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям дошкольного учреждения.

Анализ результатов работы образовательной организации включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития, реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа выполняется. Однако рабочие программы находятся в процессе доработки и к 01.09.2018г в них будут внесены изменения, согласованные и утверждены педагогическим советом.

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ. Было диагностировано 87 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- срезы
- беседы
- игровые проблемные ситуации
- дидактические игры и т.д.

Использовались следующие методики и технологии:

- А.Н.Верaksa «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет»
- В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет»
- О.В.Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников»
- Н.Е.Верaksa «Диагностика готовности ребенка к школе»
- М. Лисина «Методика выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей»
- А. Савенкова «Методика определения склонностей ребёнка»

- Тесты К.Йерасека «Готовность ребенка к школе»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Д., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления».

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

### **Итого по ДОУ:**

#### Социально-коммуникативное развитие:

Средний балл – 4

% качества – 82%

Высокий уровень – 70,4%, средний уровень – 29,2%, низкий уровень – 0,4%

#### Познавательное развитие:

Средний балл – 4,1

% качества – 83%

Высокий уровень – 75,7%, средний уровень – 24,3%, низкий уровень – 0%

#### Речевое развитие:

Средний балл – 4,2

% качества – 84%

Высокий уровень – 62,3%, средний уровень – 23,7%, низкий уровень – 0%

#### Художественно-эстетическое развитие:

Средний балл – 4

% качества – 84%

Высокий уровень – 81%, средний уровень – 19%, низкий уровень – 0%

#### Физическое развитие:

Средний балл – 4,2

% качества – 85%

Высокий уровень – 86%, средний уровень – 14%, низкий уровень – 0%

### **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов в ДОО:**

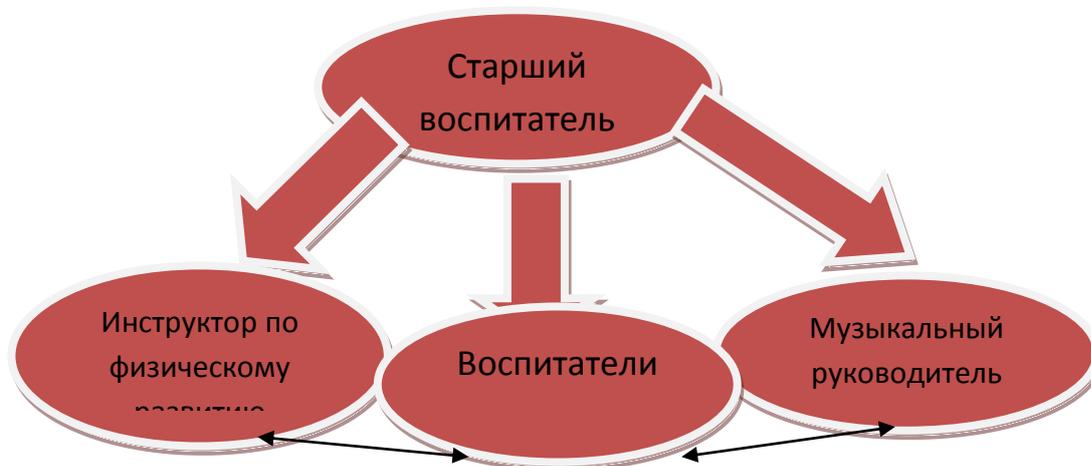
Количество воспитанников из социально незащищенных семей составляет 62 ребенка.

Развивающее взаимодействие с семьями (законными представителями, лицами их замещающими) осуществляется на основании плана работы, который является частью годового плана.

В соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС, в детском саду разработаны планы работы с семьями воспитанников, включающие традиционные и нетрадиционные формы работы:

проведение родительских собраний, консультаций, совместных праздников и развлечений, выставок детских работ, фотовыставок, конкурсов, спортивных мероприятий, мастер классов, оформление папок передвижек, уголков для родителей и др.

В детском саду работает механизм реализации модели межпрофессионального взаимодействия педагогического состава:



Основная работа **старшего воспитателя** – это работа с педагогическими кадрами. То есть на качество, результаты деятельности всего детского сада он влияет опосредованно, через воспитателя. Старший воспитатель работает с детьми и обучает этой работе педагогов. Он показывает тот или иной прием на практике, объясняет методику, при необходимости активно включается в педагогический процесс, а для этого не менее 2/3 времени он бывает в группах, наблюдает, оценивает, корректирует работу педагогов.

Совместно с другими специалистами старший воспитатель проводит диагностику знаний и умений детей, а, следовательно, работает, общается с дошкольниками и оказывает помощь воспитателям.

**Воспитатели** осуществляют деятельность по воспитанию детей, содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляют изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей, создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника

**Музыкальный руководитель** участвует в разработке образовательной программы. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя

современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях

**Инструктор по физической культуре** - сохраняет и укрепляет здоровье всех детей и их физическое развитие, проводит пропаганду здорового образа жизни на основе занятий физической культурой.

### 2.3 Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется через заключение Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования, а также ознакомление со следующими документами: Положением о приеме, переводе и приостановлении прекращения образовательных отношений, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания родительского комитета, общего родительского собрания, групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОО и оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Локальные нормативные акты и документы размещены в уголке для родителей и на сайте организации с целью обеспечения доступности.

Информирование родителей (законных представителей или лиц их замещающих) осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, а так же посредством групповых, индивидуальных консультаций.

### 2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот:

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района, Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные постановлением Алтайского района от 28.12.2017 г. № 2020 с изменениями от 26.03.2018 г. за № 438, за присмотр и уход за детьми, размер составляет 20 на первого ребенка, 50 %- на второго ребенка, 70%- на третьего ребенка и последующих детей от среднего размера родительской платы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края для государственных и муниципальных организаций, реализующих образовательную программу

дошкольного образования, находящегося на территории соответствующего муниципального образования. 62 – семьям компенсируется часть оплаты за содержание ребёнка в детском саду.

## 2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В дошкольном учреждении создан эмоционально положительный микроклимат. Общение между коллегами, детьми и родителями носит доброжелательный характер. Воспитатели детского сада в целом ориентированы на демонстративный стиль общения. Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятным климатом в коллективе. В течение 2017 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: субботники, коллективные праздники.

## 2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность организовано взаимодействие и партнерство социума на основе совместных планов работы.

Наименование организации	Цели взаимодействия
Дошкольные учреждения района	Положительный имидж учреждения, развитие педагогических компетенций педагогов через трансляцию опыта.
СДК	Развитие творческих способностей воспитанников.
ГИБДД	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения.
АРЦБ	Лечение и оздоровление детей, профилактика заболеваний.

В учреждении функционирует система работы с родителями воспитанников: с родителями заключены договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования. В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия. В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех запланированных мероприятиях: Дни открытых дверей в ДОУ (ноябрь, март), 23 февраля, Выпускной бал, День Матери, 8 Марта, родительские собрания. Совместно со своими детьми родители охотно участвуют в организации и проведении выставок. Осуществлялось тесное сотрудничество по вопросам здоровьесбережения детей. В вопросах взаимодействия и развития ребенка, создания единого образовательного пространства: детский сад – семья, решаются следующие задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В ДОО создан родительский комитет: председатель, члены, секретарь. Данная группа родителей напрямую участвует в разработке годового плана, в проведении различных мероприятий.

## 2.7 Оценка информационной открытости ДОО:

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в детском саду создана информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, режим доступа: <http://nkshkola.ucoz.ru>, где представлена нормативно- правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации; структура сайта соответствует требованиям ведения и содержания сайта. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот.

## 2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления:

Обеспечение стабильного функционирования детского сада предполагает наличие трех уровней структурно- функциональной модели управления:

1. Стратегическое управление.
2. Тактическое управление.
3. Оперативное управление.

Алгоритм управления в ДОО выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и разрезе годов осуществляется по данным контроля и наблюдений за деятельностью ДОО, оформленных в виде аналитических справок, анализа и самоанализа.

Качество реализации образовательной программы и планов работы на текущий период находится на достаточном уровне. Исполнение приказов и распоряжений происходит в строго отведенное время.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса сотрудники, дети и их родители. Организация совместной их деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада осуществляется через функцию управления.

Одним из важнейших условий эффективного управления в ДОО является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса.

Руководитель организации имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы -29 лет, из них административного педагогического 20 лет. Старший воспитатель также имеет высшее педагогическое образование, стаж

работы 6 лет, в том числе старшим воспитателем 11 месяцев, в данный момент проходит переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Таким образом, деятельность инициативной, позитивной, управленческой команды направлена на успешное решение качественного дошкольного образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Обеспечивает реализацию компетенций ДОО, закрепленных в ст.26 и ст.28 №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура ОУ соответствует решаемым ДОО задачам.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.**

### **3.1 Программа развития ДОО:**

Программа развития ДОО определяется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### **Цель:**

Создать условия для развития каждого ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Обеспечить реализацию программных образовательных задач через системное построение воспитательно-образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический подход.

Ожидаемый результат:

1. Сформированность личности ребенка: самостоятельность, активности, любознательности, целеустремленности, коммуникативности. Развивать у детей природные задатки и склонности, творческие способности и навыки практической деятельности.

2. Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников.

3. Обновление содержания и технологий воспитательного - образовательного процесса с детьми, повышение качества образования.

4. Укрепление материально-технической базы ДОО.

5. Расширение взаимодействия с социумом.

6. Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов.

7. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная	4	4	87

программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения структурное подразделение детский сад			
---	--	--	--

В ОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом требований ФГОС ДОО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой, 2015 г. Для целостности образовательной деятельности в Учреждении дополнительно используются парциальные программы (специализированные, локальные программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребенка. Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в ДОУ были выделены: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса, формирование предметно-пространственной среды ребенка. Содержание воспитательно - образовательного процесса, включает ряд образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Программа состоит из обязательной части и вариативной части.

### 3.3 Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава родителей показал:

#### **Родители:**

Работающие-106

Неработающие-59

Предприниматели-0

Служащие-2

Рабочие-105

#### **Семьи:**

Полные –71

Неполные-20

Многодетные-27

Неблагополучные-0

#### **Наличие детей следующих категорий:**

Дети - инвалиды-0

Опекаемые-1

Система воспитательной работы выстроена с учетом качественного состава и характеристики семей по основным направлениям: нравственно-патриотическое воспитание, физическое воспитание, музыкальное воспитание.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять воспитательно-образовательный процесс при использовании разнообразных форм организации детей:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях

труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги.

В ДОО выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая,

трудовая,

спортивная,

продуктивная,

общение,

сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Проводятся совместные мероприятия с учреждениями культуры, дополнительного образования: спортивные праздники, конкурсы декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества.

Система воспитательной работы имеет определенные результаты. Воспитанники принимают активное участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Зимние узоры», «В каждом рисунке солнце», «Подарок к 23 февраля», «Космическая экспедиция», «Замечательная клякса», «Пасхальный перезвон», конкурс юных модельеров «Мода и время», конкурс детского самостоятельного творчества «Хрустальный башмачок». Становятся победителями и призёрами.

3.4 Дополнительное образование:

Дополнительные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

3.5 Изучение мнения участников образовательных мероприятий:

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Воспитательно – образовательный процесс выстраивается с учетом их мнения. Мониторинг степени удовлетворенности осуществляется путем анкетирования. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услуги» было выявлено, что в целом родители (92%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду.

**Выводы и рекомендации по разделу:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям утвержденным программой развития детского сада.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Режим деятельности ДОО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), для детей впервые посещающих ДОО соблюдается специальный адаптационный режим.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей - опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени, сна и прогулки. Строго соблюдается интервал времени между приемами пищи.
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Во всех группах разработаны календарно- тематические планы работы. Учебный план ДОО определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников. Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5- дневную образовательную неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группы не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 75 и 90 минут. В середине

времени, отведенного на непрерывную организованную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 мин.). Перерыв между периодами НОД - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей;

Учебный год в структурном подразделении детский сад МБОУ Нижнекаменская СОШ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предусмотрено каникулярное время: последняя неделя декабря - первая неделя января, с 1 июня по 31 августа.

Общеобразовательная организация и дошкольное образовательное учреждение - два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном возрасте, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; совершенствование содержания и повышение значимости образования. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и структурного подразделения детский сад прослеживается преемственность. Преемственность между дошкольным и начальным этапом школьного обучения заключается:

- в определении общих и специфических целях дошкольного и начального образования;
- в построении единой, содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования;
- в координации и согласованности каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Календарно-тематическое планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Для создания системы в планировании в нашем дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Перспективный план развития или программа развития ДООУ, составляемый на 3 года;
2. Годовой план ДООУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

### Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

### Распределение педагогов по уровню образования

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них имеющие образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	Из них не имеющие образования по направлению подготовки «Дошкольное образование»
2(28.5%)	5(71.5%)	6(85.7%)	1(14.2%)

### Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации за 2017 год

Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
Имеются	Не имеются	Имеются	Не имеются
5(71,4%)	1(14.2%)	1(28.5%)	—

### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет квалификационной категории
1(14,2%)	4(57.1%)	—	2(28,5%)

### Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 лет до 10 лет	От 10 лет до 15 лет	От 15 лет до 20 лет	20 и более лет
4(57.1%)	—	1(14.2%)	1(14.2%)	1(14.2%)	—

### Возрастной состав педагогических работников

До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
—	1(14,2%)	2(28,5%)	1(14,2%)	—	2(28,5%)	—	1(14,2%)

Наши педагоги, совместно с воспитанниками участвуют в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах: «Зимние узоры», «Мода и время»,

«Хрустальный башмачок», « В каждом рисунке солнце», «Космическая держава», «Пожарная ярмарка», « Вселенная детского творчества» и т.д.

Неоднократно наши конкурсные работы заслуживали призовые места и были отмечены дипломами и грамотами.

Выбор формы работы с молодыми специалистами всегда начинаем с вводного анкетирования и собеседования, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяем совместный план работы начинающего педагога с наставником.

**Цель:** создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Проанализировав анкету, стараемся включить в план все сферы деятельности педагога и затем составляется план работы молодого специалиста с наставником.

Документация по аттестации соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Стимулирующие выплаты воспитателям регулируются Трудовым кодексом, а именно ст. 129 и 135. Соответствующий закон был принят с целью поддержания в педагогических работниках ДОУ желания профессионального роста, развития. Те сотрудники, которые повысят свою инициативу и творческую активность, улучшат качество проводимых с детьми занятий, вознаграждаются финансово.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Укомплектованность штата педагогических работников составляет 100 %, четыре воспитателя имеют специальное образование по направлению «Дошкольное образование», два воспитателя получают данное направление, один педагог планирует прохождение профессиональной переподготовки в 2018 г. Профессиональный уровень педагогических работников позволяет полноценно реализовать все разделы основной образовательной программы.

#### **Раздел 6. Учебно- методическое обеспечение**

В структуру методической работы входят научно-методический совет и методические объединения, в том числе МО воспитателей. Методическая работа строится на основе «Положения о научно-методическом совете МБОУ Нижнекаменской СОШ», «Положения о методическом объединении учителей-предметников МБОУ Нижнекаменской СОШ», утверждённых приказом директора школы от 30.08.2013г. №85-а, планов работы научно-методического совета и школьных методических объединений.

Содержание методической работы строится в соответствии задачами, стоящими перед учреждением. Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию ОУ.

Учебно-методическая оснащённость ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы.

По результатам мониторинга образовательного процесса и освоения воспитанниками программы наблюдается положительная динамика.

Образовательный процесс осуществляется с использованием, аудио-и видео техники.

Содержание методической работы в ДООУ определяется в соответствии с конкретными целями и задачами. Также учитываются результаты работы образовательно-воспитательного процесса в учреждении, квалификация педагогов и сплочённость всего коллектива. Работа ведётся по следующим направлениям:

воспитательное - повышение квалификации воспитателей в теоретическом плане и овладение современными методиками взаимодействия с детьми;

дидактическое - получение знаний по повышению эффективности работы детского сада;

психологическое - проведение занятий по психологии (общей, возрастной, педагогической);

физиологическое - проведение занятий по физиологии и гигиене;

техническое - воспитатель должен уметь применять ИКТ в своей работе;

самообразовательное - чтение специальной литературы, посещение семинаров на актуальные темы. В совокупности все эти факторы влияют на качественную методическую работу

Свой педагогический опыт наши педагоги демонстрируют на мастерклассах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Обеспечённость художественной литературой по образовательным областям составляет 70 %.

Рекомендовано пополнение библиотечно- информационного обеспечения новыми методическими пособиями, детской художественной литературой.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Информационное пространство ДО включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет.

В каждой группе имеется ноутбук, так же в кабинете старшего воспитателя имеется компьютер с цветным и черно-белыми принтерами. Методический кабинет так же оснащен оргтехникой.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступности и возможности получения обратной связи.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальню, туалетную комнату. Групповые комнаты включают: игровую, познавательную и обеденную зоны, а так же оборудованы мебелью и мягким инвентарем.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, где педагоги проводят, непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. В зале имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, ширмы, пособия, игрушки, спортивные пособия, атрибуты.

Спортивная площадка - организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр. Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения. Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки, детские автомобили.

Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Цветники. Предметно-развивающая среда в группах «Центр труда и природы». Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофон, ноутбуки, фотоаппарат, принтеры, ксерокс, ламинатор, телевизор.

Во всех групповых комнатах, музыкальном зале, на спортивных площадках полностью выполнены требования СанПиН.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОУ недостаточное количество игрового материала.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданы все условия для реализации ООП ДОО.

## **Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития, его общения и деятельности, его поведения в будущем.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: положение о контроле внутри учреждения и положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

В ДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его виды формы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ОУ проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). В независимой оценке качества образования участвуют:

1. администрация общеобразовательного учреждения;
2. методические объединения;
3. экспертный совет и экспертные группы;
4. целевые аналитические группы;
5. Управляющий Совет образовательного учреждения;
6. родительский комитет школы;
7. другие общественные институты ОУ.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов участникам образовательных отношений, а также средствам массовой информации.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Общие выводы**

Анализ деятельности ДОУ за 2017 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы работы на следующий год:

1. Продолжить систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. Продолжать внедрять ФГОС ДО в практику работы ДОУ;

3.Пополнять материально- техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной деятельности с детьми в ДОУ в соответствии с современными требованиями;

4.Внести коррективы в рабочие программы воспитателей, привести их в полное соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Председатель комиссии по самообследованию:**

\_\_\_\_\_  
(подпись)



Сизинцева Н.В.

Ф.И.О.

**Показатели деятельности структурного подразделения детский сад  
МБОУ Нижнекаменская СОШ  
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: человек		87
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	83/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	83/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/28,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	1/14,2%

	высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/71,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/71,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/71,4%
1.8.1	Высшая	человек/%	1
1.8.2	Первая	человек/%	4
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11
1.9.1	До 5 лет	человек	4
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/85,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	человек/%	2/8,5%

	хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	0
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	50,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1