

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижекаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
Трудового, физического
и эстетического воспитания Кочеткова Л.И.

Протокол № 1
от «18» августа 2017г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
Н.В. Сизинцева
«20» августа 2017г.

Утверждаю:

Директор школы
П.П. Михалёва
Приказ № 170-О
от «21» августа 2017г.



Рабочая программа
учебного предмета «Технология» для 8 класса
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Шарабрин Валерий Егорович
учитель технологии
первой квалификационной категории

с. Нижекаменка
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе:

- 1) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 (ред. от 23.06.2015);
- 2) примерной программы по учебному предмету: Технология. Технический труд school-13.edusite.ru;
- 3) авторской программы учебного предмета: Технология: программы начального и основного образования / [М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница и др.].— М.: Вектана-Граф, 2011.;
- 4) ООП ООО МБОУ Нижнекаменская СОШ, утверждённой приказом директора школы № 116-ОД от 13.08.2015г. «Об утверждении основных образовательных программ»;
- 5) учебного плана ОУ (основное общее образование), утверждённого приказом директора школы № 178-ОД от 31.08.2017г. «Об утверждении учебного плана, плана ВШК, годового календарного учебного графика»,
- 6) годового календарного учебного графика ОУ, утверждённого приказом директора школы № 178-ОД от 31.08.2017г. «Об утверждении учебного плана, плана ВШК, годового календарного учебного графика»,
- 7) перечня используемых учебников в образовательном процессе на 2017 – 2018 учебный год, утверждённого приказом директора школы № 164-ОД от 30.08.2017г. «О формировании библиотечного фонда в части укомплектованности учебниками» (в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять

технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование раздела / темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Технология ведения дома	17
	Ремонтно-отделочные работы	9
	Семейная экономика	8
3	Электротехнические работы	10
	Электротехнические работы	10
4	Проектирование и изготовление изделий	7
	Итого:	35

Содержание курса

Технологии ведения дома

Ремонтно-отделочные работы

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопасной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта

дверной коробки. Конструкции петель. Технология установки и укрепления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери. Теплоизоляционные, облицовочные материалы для обивки двери. Технология обивки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и герметизация стекол. Технология установки дополнительной рамы.

Практические работы. Знакомство с ручными инструментами определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного остекления класса и др. Выполнение элемента ремонта оконного блока: укрепление угловых Соединений: Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ремонта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепление окна.

Семейная экономика

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная Экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки, потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджете школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджета Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции своего участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия накупленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определи. Сравнение предметов, по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Доставление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Электротехнические работы

Теоретические сведения Виды энергии. Правила электро-безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического, паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепей.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Намотка провода электромагнита на катушку. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Конструкция люминесцентной и неоновой лампы. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле. Модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Проектирование и изготовление изделий

Теоретические сведения. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата
----------	--------------	-----------------	------

1	Вводный урок	1	04.09
	Семейная экономика	8	
2	Семья как экономическая ячейка общества. Практическая работа №1	1	11.09
3	Потребности семьи. Практическая работа № 3	1	18.09
4	Информация о товарах. Практическая работа № 4	1	25.09
5-6	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Практическая работа № 6	2	02.10 09.10
7	Расходы на питание. Практическая работа № 7	1	16.10
8	Экономика приусадебного (дачного) участка. Практическая работа № 9	1	23.10
9	Сбережения. Личный бюджет. Практическая работа № 8	1	13.10
	Дом, в котором мы живем	9	
10-11	Ремонт оконных блоков. Практическая работа № 18	2	20.11 27.11
12-13	Ремонт дверных блоков. Практическая работа № 19	2	04.12 11.12
14-15	Технология установки врезного замка. Практическая работа № 20	2	18.12 25.12
16-17	Технология обивки двери. Практическая работа № 21	2	15.01 22.01
18	Технология утепления окна.	1	29.01
	Электротехнические работы	10	
19	Электрическая энергия и её использование в практической деятельности человека.	1	05.02
20	Электроизмерительные приборы. Практическая работа № 24	1	12.02
21	Организация рабочего места для электротехнических работ.	1	19.02
22-23	Электрические провода. Практическая работа № 27-28	2	26.02 05.03
24-25	Монтаж электрической цепи. Практическая работа №29	2	12.03 19.03
26-27	Бытовые электро-приборы. Практическая работа № 35	2	02.04 09.04
28	Двигатели постоянного тока. Практическая работа № 37	1	16.04
	Творческий проект	7	
29	Творческий проект	1	23.04
30	Творческий проект	1	28.04
31	Творческий проект	1	07.05
32	Творческий проект	1	14.05
33	Творческий проект	1	21.05
34	Творческий проект	1	28.05
35	Творческий проект	1	28.05

4. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Формы проверки: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Способы проверки: наблюдение, опрос, практические работы, творческие работы.

Виды проверки: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучающимися практических (творческих) работ.

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемый:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемый:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемый:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемый:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий.

«5» ставится, если обучаемый:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью используют знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;

- умело используют справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемый:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используется справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемые:

- допускают ошибки при планировании выполнения работы;

- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемые:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;

- не могут использовать знания программного материала;

- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

5. Лист внесения изменений в Рабочую программу

[illegible]