

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нижнекаменская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

Руководитель МО учителей
русского языка Копенко С.А.
Протокол № 1
от «28» августа 2017г.

Согласовано:

Зам. директора по УР
Н.В. Сизинцева
«30» августа 2017г.

Утверждаю:

Директор школы
Михалёва Т.П.
Приказ № 179
от «31» августа 2017г.



Рабочая программа
элективного курса
«Создание сжатого изложения» для 9 класса
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Копенко Светлана Афанасьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Нижнекаменка
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Создание сжатого изложения» для 9 класса составлена на основе:

1) ООП СОО МБОУ Нижнекамская СОШ, утверждённой приказом директора школы № 83-Б от 30.08.2013г. «Об утверждении основных образовательных программ»;

2) учебного плана ОУ (основное общее образование), утверждённого приказом директора школы № 178-ОД от 31.08.2017г. «Об утверждении учебного плана, плана ВШК, годового календарного учебного графика»,

3) годового календарного учебного графика ОУ, утверждённого приказом директора школы № 178-ОД от 31.08.2017г. «Об утверждении учебного плана, плана ВШК, годового календарного учебного графика»,

1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие **умения**:

1.	Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2.	Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.	Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4.	Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5.	Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6.	Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7.	Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9.	Умение последовательно излагать собственные мысли.
10.	Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
11.	Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12.	Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе	1
3-4	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	2
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста	1
6-7	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение	2
8-9	Подготовка рабочих материалов к изложению	2
10	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения	1
11-15	Приемы компрессии текста	5
16-17	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	2
18	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	1
19	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1
20-22	Обучающее изложение «Как делаются слова»	3
23	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения	1
24-25	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»	2
26-27	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	2
28	Проверка и оценка изложения	1
29	Психологический тренинг «Боремся со стрессом»	1
30-33	Контрольное изложение	4
34	Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения	1
	Итого: 34 часа	34

Вводное занятие. Цели и задачи курса

Цели и задачи курса.

Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения

письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий. Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления». Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения
 Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения (Приложение1) Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержание,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов ,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения». Упражнения для подготовки учащихся к изложению

Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста. Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

Подготовка рабочих материалов к изложению

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

Приемы компрессии текста

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации
 Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)

Замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчинённого предложения простым

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

- слияние нескольких предложений в одно и т.д.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии

Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения
Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» (Приложение1)

Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения

Написание сжатого изложения.

Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом **Обучающее изложение «Как делаются слова»**

(Разработка урока дана в пособии И.Д.Морозовой «Виды изложений и методика их проведения», М. «Просвещение», 1984)

Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

- содержание изложения,
 - наличие сжатия исходного текста,
 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»

Рекомендации по квалификации ошибок.

Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения
Словарная работа. Выделение микротем.
Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

Проверка и оценка изложения

Психологический тренинг « Боремся со стрессом»

Контрольное изложение

Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками. Итоги учебного курса

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения

3. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во час	Дата
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Понятия «текст», «главная мысль текста».	1	04.09
2	Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	11.09
3	Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения	1	18.09
4	Упражнения для подготовки учащихся к написанию изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его изложением	1	25.09
5	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Анализ текста.	1	02.10
6	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение текста	1	09.10
7	Составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению	1	16.10
8	Подготовка рабочих материалов к изложению текста. Выделение микротем. Составление плана.	1	23.10
9	Подготовка рабочих материалов к изложению текста. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.	1	13.11
10	Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения.	1	20.11
11	Приемы компрессии текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.	1	27.11
12	Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее)	1	04.12
13	Свёртывание исходной информации за счёт замены	1	11.12
14	Свёртывание исходной информации за счёт исключения повторов, синонимов	1	18.12
15	Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии	1	25.12
16	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения	1	15.01
17	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения	1	22.01
18	Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом	1	29.01
19	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	05.02
20	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	12.02

21	Обучающее изложение «Как делаются слова».	1	19.02
22	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	26.02
23	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» . Речевые ошибки	1	05.03
24	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок». Грамматические ошибки	1	12.03
25	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения.	1	19.03
26	Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения	1	02.04
27	Проверка и оценка изложения	1	09.04
28	Психологический тренинг « Боремся со стрессом»	1	16.04
29	Контрольное изложение.	1	23.04
30	Контрольное изложение.	1	28.04
31	Контрольное изложение.	1	07.04
32	Контрольное изложение.	1	14.04
33	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками	1	21. 04
34	Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	1	21.04
Итого: 34 часа			

4. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Оценивание учебных достижений при освоении элективного курса осуществляется по системе «зачет/незачет».

Форма контроля усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение.

В начале и в конце курса проводится оценка уровня развития школьников.

Критерии оценивания сжатого изложения

"Зачёт"

ИК1 Содержание изложения

Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему.

ИК2 Сжатие исходного текста

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем.

Учащийся применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы.

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста.

Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.

ГК1 Соблюдение орфографических норм

Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более одной ошибки.

Допущено две-три ошибки

ГК2 Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок.

Допущено три-четыре ошибки

ГК3 Соблюдение грамматических норм

Грамматических ошибок нет, **или** допущена одна ошибка.

Допущено две ошибки

ГК4 Соблюдение речевых норм

Речевых ошибок нет, **или** допущено не более двух ошибок.

Допущено три-четыре ошибки

ФК1 Фактическая точность письменной речи

Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.

Допущена одна ошибка в изложении материала или в употреблении терминов нет.

"Незачёт"

ИК1 Содержание изложения

Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы.

ИК2 Сжатие исходного текста

Учащийся не использовал приёмов сжатия текста

ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста.

ГК1 Соблюдение орфографических норм

Допущено четыре и более ошибок

ГК2 Соблюдение пунктуационных норм

Допущено пять и более ошибок

ГК3 Соблюдение грамматических норм

Допущено три и более ошибок

ГК4 Соблюдение речевых норм

Допущено пять и более ошибок

ФК1 Фактическая точность письменной речи

Допущено две и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов нет.

Лист внесения изменений в Рабочую программу

№ урока	Тема урока	Дата провед ения урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректир овки
			По плану	Дано		
1.	Проверка и оценка изложений. Работа над ошибками. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	21.05	2	1	Календарно-учебный график и расписание уроков на 2017-2018 уч.год	Объединение одинаковых по содержанию тем урока